



Liceo delle scienze umane e
scientifico
"Regina Maria ADELAIDE"

Via Torino n° 55 – 11100 AOSTA
email: is-madelaide@regione.vda.it
email certificata: is-madelaide@pec.regione.vda.it
Sito web: <http://www.istitutorma.it>

Lycée scientifique et des
sciences humaines
"Regina Maria ADELAIDE"

Tel. 0165/40261 Fax 016540261
C.F. 80004150076
D.L.P.C.S. 11-11-1946 N° 365
D.P.R. 31/10/1975 n° 861



Région Autonome
Vallée d'Aoste
Regione Autonoma
Valle d'Aosta

Prot. n. e data (vedere segnatura)

All'Assessore all'Istruzione e Cultura
piazza Deffeyes, 1
11100 AOSTA

OGGETTO: Trasmissione proposte per la revisione degli adattamenti e richiesta di osservazioni scritte sulle medesime.

In riferimento alla Vostra nota prot. n. 8020 del 19 aprile scorso si comunica quanto segue.

Il Collegio docenti del Liceo Regina Maria Adelaide, riunitosi il 4 maggio u.s., dopo ampio dibattito ha condiviso a larga maggioranza le osservazioni che di seguito vengono riportate secondo la classificazione richiesta con mail dell'ispettore Floris del 10 maggio

A) Pag. 10 – Aspetti metodologici del curriculum adattato – secondo capoverso, sostituire con una frase che renda cogente la modalità “Compresenza tra insegnante di lingua e insegnante di DNL”. Ad esempio “Per applicare correttamente la metodologia CLIL, nella prima fase transitoria, il docente DNL sarà impiegato in compresenza con l’insegnante di lingua”

Pag. 14 – Aspetti del curriculum adattato – Inserire la seguente considerazione “Si consiglia di non coinvolgere nella metodologia CLIL la/le disciplina/e oggetto di seconda prova scritta all’ Esame di Stato”

Pag. 15 – Aspetti del curriculum adattato - terzo e quarto punto, sostituire con “Introduzione a partire dal primo anno dei licei e degli istituti tecnici di un congruo numero di moduli orari annui, a discrezione del Collegio Docenti, sentiti i pareri dei dipartimenti disciplinari e tenuto conto delle reali situazioni riscontrate nelle classi”.

C) Il Collegio docenti ritiene che il documento manchi di una chiara specificazione delle competenze richieste al docente disciplinare affinché possa insegnare con metodologia CLIL. Inoltre, se si può condividere quanto scritto a pag. 16 nel paragrafo “Valutazione e certificazione”, va segnalata l’attuale discrepanza tra la pratica proposta e le attuali prove dell’Esame di Stato (scritte e orali) che dovendo essere affrontate auspicabilmente con sicurezza e successo da parte degli studenti, continuano a condizionare la progettazione didattica e le modalità di verifica e valutazione, specie nel secondo biennio e quinto anno dei licei.

Infine il dipartimento di inglese ritiene che il raggiungimento degli obiettivi della scuola plurilingue e la realizzazione della pratica CLIL in maniera efficiente ed efficace non possano prescindere dall’aumento dei moduli di docenza settimanale di inglese da 3 a 4, attuabile attraverso potenziamento dell’organico o progetti di flessibilità oraria.

Cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Corrado BALLARINI)
Documento firmato digitalmente