

SCARICATO

ARCHIVES de l'ADMINISTRATION
DE LA VALLEE D'AOSTE

Serie S CAT B FASG A S.FAS. 8/4

9 GEN 2018

Réf. n° 404 div. SS

Alla cortese attenzione
del Assessore alla Pubblica Istruzione della Regione Valle d'Aosta
del Sovrintendente agli Studi della Regione Valle d'Aosta
dei componenti del Consiglio Scolastico Regionale
e p.c
delle U.O.S.S. della scuola della Regione Valle d'Aosta

I sottoscritti docenti dell'Istituzione Scolastica "Regina Maria Adelaide" con la presente intendono segnalare la situazione di grande difficoltà derivante dall'applicazione sperimentale, attuata a partire dallo scorso anno scolastico, di quanto previsto dalla legge sugli adattamenti dei curricula scolastici alle necessità locali della Valle d'Aosta, nota come "Les Adaptations".

Essi inoltre ritengono che tale sperimentazione non abbia sortito i risultati sperati e vada pertanto interrotta.

L'obbligo di utilizzare il francese o l'inglese per una parte dell'orario di insegnamento di alcune Discipline Non Linguistiche (DNL) rende necessario semplificare il contenuto delle stesse e aumentare il tempo previsto per la loro trattazione, senza peraltro migliorare le competenze linguistiche degli studenti, aumentando anzi le difficoltà nell'apprendimento degli studenti, sempre più numerosi, con BES e con DSA.

Questo accade per una serie di cause legate, per gli insegnanti, alle difficoltà di reperire materiali didattici adeguati in francese o in inglese e di padroneggiare con disinvoltura in un'altra lingua il lessico specifico della disciplina e, per gli studenti, alle competenze linguistiche inappropriate all'apprendimento di contenuti ampi e articolati. Inoltre la complessità degli argomenti trattati costituisce la situazione meno adatta ad offrire occasioni di comunicazione linguistica, come appare nelle lezioni attuate secondo la metodologia CLIL.

In sintesi si impiega più tempo per affrontare una minore quantità di contenuti disciplinari e si ottengono risultati inferiori rispetto all'impegno profuso da docenti e studenti, nel frattempo però l'Esame di Stato continua a richiedere la stessa conoscenza approfondita delle discipline.

Naturalmente i docenti sono favorevoli a perseguire l'obiettivo di potenziare le competenze linguistiche degli studenti, senza naturalmente far perdere spessore alla conoscenza delle discipline, ma credono che non si debba seguire la logica di operazioni estemporanee che alla prova dei fatti si stanno rivelando inefficaci.

Tale obiettivo dovrebbe piuttosto essere inserito in un progetto culturale ben strutturato e condiviso con i docenti, efficace negli strumenti, in grado di tenere conto di contenuti e finalità delle discipline insegnate e delle competenze linguistiche degli studenti.

Aosta, 16 dicembre 2017

I docenti dell'Istituzione Scolastica "Regina Maria Adelaide"