

DOCUMENTO DEI DOCENTI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA "ABBÉ PROSPER DUC" DI CHATILLON SULLE "ADAPTATIONS"

"...Nulla cambia per la Scuola dell'Infanzia e per la Scuola primaria, dove non sono state rilevate particolari criticità nell'applicazione delle "Adaptations".

Gli Insegnanti dell'Istituzione Abbé Prosper Duc non concordano con quanto evidenziato durante il Consiglio Scolastico del 28 dicembre 2017, poiché le criticità espresse nelle relazioni richieste agli insegnanti, dopo un anno di sperimentazione, non sono state prese in considerazione.

Gli Insegnanti della Scuola Primaria ribadiscono le seguenti problematiche:

- ✓ La difficoltà a reperire insegnanti di Lingua Inglese, a organizzare le attività disciplinari e a definire le sostituzioni all'interno del plesso ha portato a predisporre un orario scolastico molto frammentato a danno anche delle insegnanti e delle discipline non coinvolte dalla sperimentazione;
- ✓ La preparazione delle lezioni da svolgere in Lingua Inglese comporta una competenza linguistica, una padronanza e un lessico specifico di cui gli insegnanti non dispongono;
- ✓ L'attivazione dei corsi, organizzati dall'Amministrazione Regionale, non ha costituito un valido aiuto per la messa in atto della metodologia CLIL. La frequenza di questi comporta assenze del personale, peraltro spesso non sostituito e la programmazione è compromessa per via delle varie sostituzioni;
- ✓ La difficoltà di semplificare ulteriormente i contenuti da proporre in lingua inglese per gli alunni BES/DSA/PEI;
- ✓ La Lingua Inglese utilizzata nelle DNL costituisce elemento di ostacolo per la comprensione dei contenuti e ha per conseguenza una banalizzazione, un impoverimento delle discipline stesse poiché la preparazione dei docenti consente quasi esclusivamente un passaggio di lessico e non una costruzione di saperi, rallentando di conseguenza il programma annuale (bisogna tenere in considerazione che nelle classi Prime e Seconde della Scuola Primaria l'obiettivo principale è quello dell'apprendimento della Letto-Scrittura in L1 e L2);
- ✓ Manca materiale didattico specifico in Lingua Inglese, tutto ricade sulla buona volontà degli Insegnanti oberati di lavoro per la ricerca di testi/unità didattiche... con notevoli difficoltà nel reperirlo;

Come già sottolineato da altre Istituzioni Scolastiche della Regione la Sperimentazione anziché essere un arricchimento linguistico degli alunni determina un impoverimento delle competenze in tutte le discipline.

Richiedono

All'Amministrazione di:

- MANTENERE due ore settimanali curricolari della Lingua Inglese;
- ABOLIRE l'utilizzo della Lingua Inglese nelle DNL;

(Gli Insegnanti potrebbero quindi essere meno vincolati e inserire la Lingua Inglese trasversalmente.)

- DOTARE i Plessi di Risorse, Esperti di madrelingua, per la copertura dell'insegnamento della Lingua Inglese.

Gli Insegnanti della Scuola Secondaria di I Grado

Evidenziano

- ✓ Libri di testo in Lingua Francese poveri di contenuti, pertanto gli Insegnanti sono stati obbligati a reperire documenti, preparare le lezioni su vari siti francesi e hanno rilevato che gli apprendimenti sono stati penalizzati con conseguente impoverimento e notevole abbassamento del livello della preparazione culturale;
- ✓ Penalizzazione degli alunni BES/DSA/PEI;
- ✓ L'orario fisso e non flessibile rende difficoltoso lo svolgimento del programma;
- ✓ Criticità nella programmazione settimanale in cui i docenti di Lingua Inglese- Francese- Storia- Geografia e Musica hanno dovuto programmare contemporaneamente per molte classi;
- ✓ Problemi nella gestione dell'orario, l'impostazione oraria ha comportato molte difficoltà creando dei vincoli ai docenti di Lingua Inglese e Francese;
- ✓ L'utilizzo della Lingua Inglese pone dei problemi per la comprensione dei concetti, senza parlare della banalizzazione proponendo contenuti troppo semplificati;
- ✓ I Docenti di Lingua Inglese non possiedono le competenze scientifiche/tecniche specifiche;
- ✓ Il materiale didattico deve essere ricercato da svariate fonti poiché nessun testo è strutturato per attuare il CLIL;
- ✓ La formazione di tre settimane in corso d'anno non è funzionale dal punto di vista didattico.

I Docenti della Scuola Secondaria di I Grado

Chiedono e Propongono

- ✗ Di non svilire e impoverire le Discipline e i loro contenuti costringendo a entrare con forza in canali linguistici innaturali per gli alunni: sarebbe auspicabile utilizzare i moduli per i recuperi/potenziamenti e per i progetti interdisciplinari;
- ✗ Aumento delle ore di Lingua Inglese curricolari;
- ✗ Utilizzare i Progetti Interdisciplinari, come si faceva per la Lingua Francese, per la realizzazione del CLIL.

Ringraziando per la Cortese Attenzione, si porgono distinti saluti.

Il Collegio Docenti dell'Istituzione Abbé Prosper Duc