

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

PROGRAMMA DI FORMAZIONE

28 Aprile 2017

h. 14.30-18.30

Sede: Convitto F. Chabod Aosta

Formatore: Angelo MARASCHIELLO

Docente di discipline tecniche (elettronica) nella scuola secondaria di secondo grado. Da 10 anni si occupa del riordino dell'istruzione secondaria, di progettazione dei curricula per competenze e di alternanza scuola lavoro. Da 5 anni lavora presso l'Ufficio scolastico della Lombardia AT di Varese.

Il seminario si articolerà in quattro momenti (uno per ciascun'ora) ognuno dei quali cercherà di dare risposte ad altrettante domande fornendo non solo spunti di riflessione, ma anche possibili strumenti che, opportunamente adattati, potrebbero essere applicati nei vari contesti di riferimento dei partecipanti.

Ogni momento verrà introdotto dal relatore ponendo il focus su alcuni aspetti significativi del tema mediante slide e/o presentazione di strumenti e/o casi significativi. Seguirà una sessione di domande, alcune tipiche introdotte dallo stesso relatore, altre libere fatte dai partecipanti. I temi individuati sono:

1. PERCHÉ REALIZZARE L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO?

Un quadro di riferimento istituzionale e normativo che legittima il ricorso alla metodologia dell'alternanza scuola-lavoro in tutti gli ordini di scuola. Excursus su normativa e dati statistici dell'alternanza.

Focus: normativa nazionale, le Linee Guida Nazionali, specificità regionali.

Strumenti. Raccolta di normativa (sinossi). Analisi di un caso provinciale.

2 CHI SONO I SOGGETTI COINVOLTI DALL' ALTERNANZA SCUOLA LAVORO?

Molti sono gli attori che vengono coinvolti nella realizzazione dell'alternanza. Essa si configura come un "servizio didattico" che si aggiunge ad altri ma viene svolto in ambiti e contesti diversi. Che specifiche deve avere questo "servizio" e quali soggetti coinvolge?

Focus: i soggetti dell'alternanza: il sistema dell'istruzione, le scuole (e il relativo corpo docente), le associazioni del mondo e del lavoro, le imprese, i servizi e altri enti interessati all'alternanza scuola lavoro, il sistema assicurativo, la formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Strumenti. Esempi di Protocolli e accordi, convenzioni. Pacchetti formativi sulla sicurezza, piattaforme di servizio alla rete di scuole.

3. COSA SI APPRENDE NEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO?

Il punto centrale dei percorsi di alternanza scuola-lavoro consiste nel definire l'oggetto di apprendimento nei luoghi di lavoro. Qual è il contributo che l'alternanza può dare al repertorio di competenze acquisite dagli studenti nel triennio? Come essa contribuisce alla realizzazione del curriculum di studi? Qual è il rapporto con il profilo formativo d'uscita dei vari ordini di studio?

Focus: i profili formativi dei vari indirizzi di studio (mappe di competenza), il rapporto prestazioni/competenze. L'individuazione delle performance sul luogo di lavoro. Il piano individuale dell'alternanza.

Strumenti. Profili formativi d'uscita. Repertorio di performance che si possono realizzare in alternanza. Strumenti per valutare l'alternanza.

4. COME PROGETTARE, REALIZZARE E VALUTARE I PERCORSI DI ALTERNANZA ?

L'alternanza introduce un approccio nuovo nella progettazione del curriculum, questo implica innanzitutto un cambiamento culturale nella professionalità dei docenti e in secondo luogo un cambiamento organizzativo. In sostanza cambia il modo di progettare "la didattica" in quanto si deve dare piena attuazione alla progettazione per competenze per tutto il curriculum di studi, non solo per la parte che riguarda l'alternanza scuola-lavoro.

Focus: i percorsi di alternanza e la coprogettazione tra tutor formativo e tutor lavorativo, il ruolo del Consiglio di classe, il coinvolgimento dei docenti, la coerenza tra il curriculum dell'alternanza scuola-lavoro e il profilo formativo d'uscita.

Strumenti. Vademecum dell'alternanza scuola-lavoro. Esempi di progettazione dell'alternanza.

3 maggio 2017

h. 14.30-18.30

Sede: I.S. Manzetti Via Festaz 27/A

Indirizzi: Tecnico-Professionale e Tecnico

Formatrice: Francesca BENEDETTI

Docente di economia aziendale presso l'Istituto Tecnico Economico E. Tosi di Busto Arsizio (VA), referente per l'impresa formativa simulata e per il CLIL, ha maturato una lunga esperienza come formatrice nell'ambito dei corsi organizzati per i docenti coinvolti nell'Alternanza scuola lavoro nelle sue diverse articolazioni. Svolge attività di progettazione e realizzazione di programmi europei, tra cui il *Progetto Keys to employability Erasmus +* e il *Progetto Innovative Learning Erasmus +* di cui l'Istituto Tosi è coordinatore.

Il seminario si articolerà in quattro momenti (uno per ciascun'ora) ognuno dei quali cercherà di dare risposte e possibili strumenti che, opportunamente adattati, potrebbero essere applicati nei vari contesti di riferimento dei partecipanti.

Ogni momento verrà introdotto dal relatore ponendo il focus su alcuni aspetti significativi del tema mediante slide e/o presentazione di strumenti e/o casi significativi. Seguirà una sessione di domande fatte dai partecipanti. I temi individuati sono:

2. PERCHE' FARE ASL, QUALI VANTAGGI E PRESENTAZIONE DELLA MODALITA' IN PROJECT WORK

La metodologia dell'alternanza scuola-lavoro , i vantaggi, la progettazione e le competenze esercitabili.

Focus: aspetti metodologici e progettuali

Strumenti. presentazione individuando aspetti chiave e presentazione di un caso concreto

2 ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IN SENSO STRETTO (TIROCINIO)

Aspetti organizzativi e soggetti coinvolti. Associazioni di categoria, imprese organi scolastici e docenti referenti/tutor

Focus: i soggetti dell'alternanza. Particolare attenzione alle attività dei docenti

Strumenti: Presentazione sulle procedure e aspetti organizzativi e esempi di documentazione .
Aspetti didattici e valutativi

Lavoro di gruppo: progettazione di un percorso ASL

3. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IN MODALITA' IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

Le fasi di lavoro del progetto IFS: aspetti organizzativi e didattici.

Focus: come si sviluppano le attività di progetto, soggetti coinvolti. Gli aspetti organizzativi e didattici

Strumenti: Presentazione degli aspetti fondamentali. Esempi di progettazione IFS e visione degli strumenti di lavoro.

Lavoro di gruppo: progettazione di un percorso IFS

4. COME PROGETTARE E VALUTARE I PERCORSI DI ALTERNANZA

L'alternanza introduce un approccio nuovo nella progettazione del curriculum con introduzione di nuovi aspetti didattici e organizzativi al fine dare piena attuazione alla progettazione e valutazione delle competenze di profilo.

Focus: i percorsi di alternanza, la co-progettazione tra tutor formativo e tutor lavorativo, il ruolo del Consiglio di classe, il coinvolgimento dei docenti, la coerenza tra il curriculum dell'alternanza scuola-lavoro e il profilo formativo d'uscita. La valutazione delle competenze

Strumenti: presentazione di progetti di alternanza scuola lavoro, di strumenti da usare per la valutazione per permettere che essa entri nel percorso curricolare dello studente

3 maggio 2017

h. 14.30-18.30 Sede: I.S. Liceo classico/artistico/musicale

Strada dei Cappuccini 2 Aosta

Indirizzi: Licei

Formatrice: Livia AZZINI

Docente di Scienze Motorie presso il Liceo Quasimodo di Magenta (MI), che comprende gli indirizzi Classico, Linguistico, delle Scienze Umane e Musicale. Docente di sostegno, si è occupata di progetti interculturali e

degli stages lavorativi estivi, delle problematiche connesse alla sicurezza (è A.S.P.P. della scuola); da due anni è referente per l'alternanza scuola lavoro, che vede coinvolti circa 400 studenti liceali.

Il seminario si articolerà in due momenti. Il primo riprende alcuni concetti-chiave dell'alternanza, nelle sue diverse articolazioni, anche attraverso la presentazione di progetti già realizzati in diversi indirizzi liceali, sottolineando il ruolo dei diversi attori coinvolti.

Nella seconda parte si effettuerà una simulazione delle attività necessarie alla realizzazione di un percorso di alternanza, utilizzando la modulistica che è stata proposta dal gruppo tecnico regionale.

Di seguito i temi affrontati:

Prima parte

Presentazione del Relatore

Competenza, conoscenza, abilità: il rinnovamento della didattica.

- Progettare per competenze: l'importanza delle competenze chiave nei percorsi liceali;
- Individuare competenze di indirizzo, competenze condivise dal collegio docenti;
- Il lavoro dei consigli di classe;
- la personalità/attitudini dello studente.

Competenze, abilità, conoscenze:

- il curriculum di ogni studente.

Progettare l'Alternanza

- tirocinio /project work / IFS

Gli irrinunciabili : senza i quali non può partire l'alternanza:

- corso sulla sicurezza,
- ricerca partner (attraverso associazioni di categoria, culturali e sportive, ascolto bisogni del territorio,)
- convenzione
-

Presentazione progetti degli studenti del Quasimodo.

Ore 16.00 pausa caffè.

Seconda parte

Realizzare l'Alternanza:

- la modulistica;
- compiti dei soggetti coinvolti (chi fa cosa)

Role playing :

utilizzando la modulistica predisposta simulazione di lavoro dei vari attori dell'alternanza: dal consiglio di classe, all'Azienda passando dalla segreteria.

Condivisione dubbi e perplessità.