

Assessorato Beni e attività culturali,
Sistema educativo e
Politiche per le relazioni intergenerazionali

Assessorat des activités et des biens culturels,
du système éducatif et
des politiques des relations intergénérationnelles

Trasmissione via PEC

Réf. n° - Prot. n. 7156/ss

Aoste / Aosta 18 aprile 2024

Ai dirigenti delle istituzioni scolastiche di
ogni ordine e grado della Regione
(comprese le paritarie)

e p.c.: Ai referenti DSA (per il tramite della
segreteria)

LORO SEDI

**OGGETTO: azioni di monitoraggio relative all'utilizzo dei modelli regionali
sull'Identificazione Precoce e sul Piano Didattico Personalizzato – a.s.
2023/2024.**

Si comunica che il Comitato Tecnico Scientifico regionale sui DSA (CTS), con
funzione di coordinamento delle politiche per l'inclusione scolastica degli alunni/studenti con
Disturbi Specifici di Apprendimento, nell'ambito delle proprie iniziative, intende realizzare una
rilevazione delle attività inerenti all'utilizzo dei modelli regionali, e più precisamente:

- **un questionario di monitoraggio** per la scuola dell'infanzia e primaria (IP), con
restituzione **entro il 27 maggio 2024**;
 - **un questionario di monitoraggio** per la scuola primaria e secondaria di primo e di
secondo grado (PDP), con restituzione **entro il 22 maggio 2024**;
 - **un incontro in presenza** con i dirigenti e i referenti DSA per la restituzione dei dati e un
confronto a seguito del monitoraggio, che si terrà in data **venerdì 14 giugno 2024**, presso
l'istituzione scolastica "Eugenia Martinet" (C.so Saint-Martin de Corléans, n. 252), ad
Aosta, con il seguente orario:
- dalle ore 14.30 alle ore 16.00: restituzione monitoraggio sull'identificazione precoce - IP
(scuola dell'infanzia e primaria);

EP/svr:\SEGR_SIT\DOCENTI DISTACCATI\pernet\pdp\Questionari_IP_PDP_2024.docx

Département surintendance des écoles
Dipartimento sovrintendenza agli studi
Bureau de soutien à l'autonomie scolaire
Ufficio supporto autonomia scolastica
51.00.00

11100 Aoste
1, Place Deffeyes
téléphone +39 0165/275804

11100 Aosta
Piazza Deffeyes, 1
telefono +39 0165/275804

istruzione@regione.vda.it
istruzione@pec.regione.vda.it
www.regione.vda.it

C.F. 80002270074

- dalle ore 16.30 alle ore 18.00: restituzione monitoraggio PDP (scuola primaria e secondaria di primo e di secondo grado).

I questionari, sono reperibili ai rispettivi link:

- Identificazione precoce: <https://shorturl.at/BEHVW>
- PDP scuola primaria e secondaria: <https://shorturl.at/JLNS6>

e sono allegati alla presente circolare, anche in formato pdf, per rendere più agevole la compilazione da parte del referente DSA o del dirigente scolastico.

Nel ricordare l'importanza della compilazione da parte di tutte le scuole per garantire un monitoraggio strutturale e sistematico, anche finalizzato all'autovalutazione delle Istituzioni stesse, si informa che, per qualsiasi ulteriore chiarimento, è possibile rivolgersi al referente dell'attività, prof. Elvis Pernet, tramite e-mail: e.pernet@regione.vda.it o al numero telefonico 0165/275880.

Invitando le SS.LL. alla diffusione della presente comunicazione ai docenti interessati, ringraziando per la collaborazione, si coglie l'occasione per porgere distinti saluti.

LA SOVRAINTENDENTE AGLI STUDI
Marina Fey
documento firmato digitalmente

All.: n. 2

EP/svR:\SEGR_SIT\DOCENTI DISTACCATI\pernet\pdp\Questionari_IP_PDP_2024.docx

Département surintendance des écoles
Dipartimento sovraintendenza agli studi
Bureau de soutien à l'autonomie scolaire
Ufficio supporto autonomia scolastica
51.00.00

11100 Aoste
1, Place Deffeyes
téléphone +39 0165/275804

11100 Aosta
Piazza Deffeyes, 1
telefono +39 0165/275804

istruzione@regione.vda.it
istruzione@pec.regione.vda.it
www.regione.vda.it

C.F. 80002270074

MONITORAGGIO delle Linee Guida per l'Applicazione del Protocollo d'Intesa per le attività di *Identificazione Precoce (IP)* dei casi sospetti di disturbo specifico dell'apprendimento.

Il **Comitato Tecnico Scientifico regionale sui DSA (CTS)**, con funzione di coordinamento delle politiche per l'inclusione scolastica degli alunni/studenti con *Disturbi Specifici dell'apprendimento*, nell'ambito delle proprie iniziative realizzerà, nel corso del corrente anno scolastico, un'azione di monitoraggio relativa all'applicazione delle *Linee guida* di cui sopra, attraverso la compilazione del seguente questionario, che dovrà essere inviato entro il **27 maggio 2024**

* **Indica una domanda obbligatoria**

1. Email *

2. Istituzione Scolastica - Scuola Paritaria *

Contrassegna solo un ovale.

- "San Francesco" - Aosta
- "Saint-Roch" - Aosta
- "Luigi Einaudi" - Aosta
- "Emile Lexert" - Aosta
- "Eugenia Martinet" - Aosta
- "Valdigne Mont-Blanc" - Morgex
- "Abbé J.B. Cerlogne" - Saint-Pierre
- "Maria Ida Viglino" - Villeneuve
- "Unité des Communes Valdôtaines Grand Combin" - Gignod
- "Unité des Communes Valdôtaines Mont Emilius 1" - Nus
- "Unité des Communes Valdôtaines Mont Emilius 2" - Quart
- "Unité des Communes Valdôtaines Mont Emilius 3" - Charvensod
- "Abbé Prosper Duc" - Châtillon
- "Abbé J.M. Trèves" - Saint-Vincent
- "Luigi Barone" - Verrès
- "Ottavio Jacquemet" - Verrès
- "Unité des Communes Valdôtaines Mont-Rose A" - Pont-St-Martin
- "Elio Reinotti" - Pont-St-Martin
- "San Giuseppe" - Aosta
- "San Giovanni Bosco" - Aosta
- "Sant'Orso" - Aosta
- Asilo infantile "Rigollet"
- "L.Proment"
- Asilo infantile di Pont-Saint-Martin
- "Fondazione Crétier Joris" - Saint Vincent
- "Mons. Jourdain" Asilo Principe Amedeo

3. Sede della scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Se siete insegnanti di scuola dell'infanzia, vi chiediamo di completare le seguenti domande, altrimenti potete passare alla sezione 3.

4. Indicare il numero totale di alunni di 5 anni (in cifre)

5. Indicare il numero totale di alunni di 5 anni in difficoltà (in cifre)

6. Indicare il numero totale di alunni di 5 anni con difficoltà persistenti a seguito delle attività di potenziamento effettuate (in cifre)

7. Indicare il numero di alunni di 5 anni per i quali è stata inviata la richiesta di collaborazione (in cifre)

8. In quali, fra le seguenti aree, sono emerse delle criticità? (seleziona tutte le voci applicabili)

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Area relativa alla LETTO-SCRITTURA
- Area PSICOMOTORIA
- Area del LINGUAGGIO
- Area relativa alla PRE-MATEMATICA
- Area ATTENTIVO-MNESTICA
- Area AFFETTIVO-RELAZIONALE
- Area delle AUTONOMIE PERSONALI

9. Atro/Note: precisazioni in merito alle risposte sopra riportate.

SCUOLA PRIMARIA

Se siete insegnanti di scuola primaria, vi chiediamo di completare le seguenti domande.

10. Indicare il numero totale di alunni nelle classi prime (in cifre).

11. Indicare il numero totale di alunni della classi prime in difficoltà (in cifre).

12. Indicare il numero di alunni nelle classi prime con difficoltà persistenti, a seguito delle attività di potenziamento effettuate (in cifre).

13. Indicare il numero totale di alunni nelle classi prime per i quali è stata inviata la richiesta di collaborazione (in cifre).

14. In quali, fra le seguenti aree, sono emerse delle criticità? (seleziona tutte le voci applicabili)

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Area relativa alla LETTO-SCRITTURA
- Area PSICOMOTORIA
- Area del LINGUAGGIO
- Area relativa alla PRE-MATEMATICA
- Area ATTENTIVO-MNESTICA
- Area AFFETTIVO-RELAZIONALE
- Area delle AUTONOMIE PERSONALI

15. Atro/Note: precisazioni in merito alle risposte sopra riportate.

Scuola dell'INFANZIA e PRIMARIA

16. Nel caso in cui **non** sia stata attivata la *Richiesta di collaborazione*, a fronte di difficoltà consistenti a seguito delle attività di potenziamento, questo è avvenuto per *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- difficoltà a collaborare con le famiglie;
- necessità di tempi più lunghi per il potenziamento;
- necessità di maggiore confronto, all'interno del team docenti, per valutare un'eventuale richiesta di collaborazione;
- alunno/a già seguito/a da specialisti privati;
- alunno/a straniero/a
- Altro: _____

17. Se avete indicato "altro", specificare:

18. Nel caso in cui la *Richiesta di collaborazione* con i servizi socio-sanitari abbia incontrato la resistenza della **famiglia**, saprebbe indicarne il motivo?

Seleziona tutte le voci applicabili.

- difficoltà di comunicazione con le famiglie straniere;
- difficoltà a far comprendere l'importanza dell'Intervento Precoce;
- NON accettazione delle possibili difficoltà del/della figlio/a
- Altro: _____

19. Se avete indicato "altro", specificare:

20. Con quali modalità vengono svolte le attività funzionali all'Identificazione Precoce?

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Somministrando a tutti gli alunni, contemporaneamente, le tabelle di osservazione;
- somministrando agli alunni, in piccolo gruppo o individualmente, le tabelle di osservazione, prevedendo specifiche attività di rilevazione, anche con materiali diversi dalle tabelle di osservazione;
- osservando gli alunni durante le varie attività curricolari;
- Altro: _____

21. Se avete indicato "altro", specificare:

22. Con quale modalità vengono svolte le attività di potenziamento?

Seleziona tutte le voci applicabili.

- programmando specifiche attività di potenziamento, con il gruppo classe/la sezione, utilizzando le schede indicate nel protocollo;
- programmando specifiche attività di potenziamento, in piccolo gruppo o individualmente, utilizzando le schede indicate nel protocollo;
- programmando specifiche attività all'interno della programmazione curricolare;
- programmando l'utilizzo di strumenti diversi dalle schede indicate nel protocollo;
- Altro: _____

23. Se avete indicato "altro", specificare:

24. Nel corrente anno scolastico, sono stati attivati specifici momenti di confronto *
e/o approfondimento sulla tematica, all'interno della scuola?

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Durante il collegio docenti;
- attraverso il confronto quotidiano, informale o in riunioni di programmazione/ambito, tra insegnanti;
- durante momenti di consulenza (su richiesta) con i referenti DSA;
- durante le riunioni del GLI o di altre commissioni di lavoro sulla tematica;
- Altro: _____

25. Se avete indicato "altro", specificare:

Vi ringraziamo per la gentile e preziosa collaborazione. Il CTS VdA

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

Monitoraggio_PDP_2023/24

Il Comitato Tecnico Scientifico regionale sui DSA (CTS), con funzioni di coordinamento delle politiche per l'inclusione scolastica degli alunni/studenti con *Disturbi Specifici dell'apprendimento*, nell'ambito delle proprie iniziative, intende realizzare un'azione di **monitoraggio** relativa all'applicazione del **PDP** per alunni con DSA, attraverso la compilazione del seguente questionario, che dovrà essere inviato entro il **15 maggio 2024**.

* *Indica una domanda obbligatoria*

1. Email *

2. Istituzione Scolastica - Scuola Paritaria *

Contrassegna solo un ovale.

- "San Francesco" - Aosta
- "Saint-Roch" - Aosta
- "Luigi Einaudi" - Aosta
- "Emile Lexert" - Aosta
- "Eugenia Martinet" - Aosta
- "Valdigne Mont-Blanc" - Morgex
- "Abbé J.B. Cerlogne" - Saint-Pierre
- "Maria Ida Viglino" - Villeneuve
- "Unité des Communes Valdôtaines Grand Combin" - Gignod
- "Unité des Communes Valdôtaines Mont Emilius 1" - Nus
- "Unité des Communes Valdôtaines Mont Emilius 2" - Quart
- "Unité des Communes Valdôtaines Mont Emilius 3" - Charvensod
- "Abbé Prosper Duc" - Châtillon
- "Abbé J.M. Trèves" - Saint-Vincent
- "Luigi Barone" - Verrès
- "Ottavio Jacquemet" - Verrès
- "Unité des Communes Valdôtaines Mont-Rose A" - Pont-St-Martin
- "Elio Reinotti"- Pont-St-Martin
- Scuola media "Don Bosco" - Châtillon
- "San Giuseppe" - Aosta
- "San Giovanni Bosco" - Aosta
- "Sant'Orso" - Aosta
- Liceo classico, artistico e musicale - Aosta
- Istituzione scolastica di istruzione tecnica e professionale "I. Manzetti" - Aosta
- Istituto tecnico - professionale regionale "Corrado Gex" - Aosta
- Istituzione scolastica di istruzione liceale, tecnica e professionale - Verrès
- Liceo delle scienze umane e scientifico "R. Maria Adelaide" - Aosta
- Liceo scientifico e linguistico "Edouard Bérard" - Aosta
- Liceo linguistico - Courmayeur
- Istituto Tecnico Professionale Agrario "Institut Agricole Régional" - Aosta
- Istituto professionale industria e artigianato "Don Bosco" - Châtillon

3. grado scolastico *

Contrassegna solo un ovale.

- Primaria
- Secondaria primo grado
- Secondaria secondo grado

Richieste di collaborazione

Quante **nuove** richieste di collaborazione, non collegate con il Protocollo di Identificazione precoce (dalla classe seconda primaria in avanti), sono state inviate ai servizi socio-sanitari per sospetto DSA? (in cifre)

4. Scuola primaria

5. Quante, fra queste, si riferiscono ad alunni, in fase di IP, risultavano in difficoltà anche a seguito di potenziamento? (in cifre)

6. Scuola secondaria di primo grado

7. Scuola secondaria di secondo grado

Specificare il numero delle richieste di collaborazione **rinnovate** (in cifre)

8. Scuola primaria

9. Scuola secondaria di primo grado

10. Scuola secondaria di secondo grado

11. Specificare i motivi per cui è stata rinnovata la richiesta di collaborazione ai servizi:

Seleziona tutte le voci applicabili.

- sono insorte nuove problematiche mai discusse con gli operatori in precedenza;
- sono state riscontrate evidenti/documentate variazioni del quadro di funzionamento
- Altro: _____

12. Se nella domanda precedente ha indicato "altro", specificare.

A seguito dell'introduzione del *nuovo modello di richiesta di collaborazione* (allegato A alla DGR 976/2023, "Protocollo d'intesa per i bisogni educativi speciali"), le chiediamo di rispondere alle seguenti domande per permetterci di riflettere e, eventualmente, intervenire in ottica migliorativa.

13. Rispetto alla precedente richiesta di collaborazione, ritiene che la nuova versione le permetta di esplicitare con più precisione le difficoltà e le potenzialità degli alunni?

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

Altro: _____

14. Se nella risposta precedente ha indicato "NO" o "Altro", dove ha riscontrato le maggiori criticità?

15. Ha riscontrato delle difficoltà nella compilazione?

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

16. Se nella domanda precedente ha indicato "sì", quali?

Vademecum

17. Ha consultato il *Vademecum per le richieste di collaborazione* pubblicato su webécole?

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

Altro: _____

18. Se nella domanda precedente ha indicato "*altro*", specificare.

19. Vi sono delle parti per le quali avrebbe desiderato ricevere più informazioni, ma che non erano presenti? Segnalare eventuali nuove proposte.

PDP per alunni con DSA

Indicare il numero totale di PDP per alunni con DSA, predisposti nell'istituzione scolastica (in cifre).

20. Scuola primaria

21. Scuola secondaria di primo grado

22. Scuola secondaria di secondo grado

Rispetto al numero totale di PDP per alunni DSA indicato, quanti sono *nuove certificazioni*? (in cifre)

23. Scuola primaria

24. Scuola secondaria di primo grado

25. Scuola secondaria di secondo grado

Nuove certificazioni per la scuola secondaria di secondo grado.

Se non siete una scuola secondaria di secondo grado, potete passare alla sezione successiva.

26. In caso di NUOVA certificazione, l'alunno/a aveva ricevuto precedenti segnalazioni da parte della scuola primaria o secondaria di primo grado?

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

Non so

27. Se hai risposto "sì", specificare il tipo di segnalazione.

28. La NUOVA certificazione è giunta a seguito:

Contrassegna solo un ovale.

- di attivazione da parte della scuola.
- di autonoma iniziativa da parte della famiglia
- Altro: _____

29. In caso di nuove certificazioni nel periodo della scuola secondaria di secondo grado, indicare il numero corrispondente per ogni anno.

Contrassegna solo un ovale per riga.

	UNA	DUE	TRE	QUATTRO	CINQUE	SEI	SETTE	OTTO
PRIMO ANNO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SECONDO ANNO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TERZO ANNO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
QUARTO ANNO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
QUINTO ANNO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Rispetto al numero totale di alunni con DSA, per quanti viene effettuata la *verifica intermedia*?

30. Scuola primaria

31. Scuola secondaria di primo grado

32. Scuola secondaria di secondo grado

La verifica intermedia, prevista nel modello PDP viene:

33. utilizzata come occasione di confronto e condivisione sull'azione? *

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

34. utilizzata come occasione di confronto e condivisione sull'azione didattica con le famiglie? *

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

35. permette di rimodulare le attività precedentemente previste? *

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

36. viene utilizzata anche se il processo di insegnamento/apprendimento risulta efficace? *

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

37. Laddove non è prevista la verifica intermedia, esistono altri momenti di condivisione con le famiglie o con i docenti? *

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

38. se nella risposta precedente avete indicato "sì", specificate quali.

Nella vostra istituzione scolastica sono previsti:

39. momenti specifici di accoglienza dei docenti supplenti/neoassunti sulla tematica DSA? *

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

40. momenti specifici di riflessione, nell'ambito dei dipartimenti, sulla tematica DSA? *

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

41. momenti di formazione interna, a livello collegiale, da parte del referente DSA? *

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

42. momenti di formazione interna, a livello collegiale, da parte di esperti esterni? *

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

43. momenti di condivisione con il referente DSA dell'Istituzione scolastica? *

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

44. Altro...

45. Nella sua Istituzione scolastica, il *modello PDP* risulta uno strumento funzionale per sostenere gli alunni, famiglie e docenti nell'elaborazione di strategie efficaci? *

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

Altro: _____

46. Altro...

Vi ringraziamo per la gentile e preziosa collaborazione! Il CTS VdA

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli