

**Fiche pour l'évaluation de l'épreuve orale – examen L.R. 12/1993**  
**Art. 1<sup>er</sup> – 3<sup>ème</sup> alinéa et Art. 1<sup>er</sup> – 4 bis alinéa**

Critères généraux	Indicateurs spécifiques	Eléments observables	Points
<b>Organisation du discours</b>  3 points	Développement construit, argumenté et pertinent	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation claire et organisée qui met en évidence des éléments significatifs et qui parvient à une conclusion appropriée</li> <li>Relation entre les idées clairement marquée</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation claire qui met en évidence des éléments significatifs</li> <li>Relation entre les idées clairement marquée</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation simple qui ne met en évidence que quelques éléments significatifs</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation sans structure</li> <li>Temps de parole non respecté</li> </ul>	0
<b>Caractéristiques du contenu</b>  5 points	Repérage pertinent et exploitation cohérente des éléments du texte proposé au service d'un regard critique Ampleur et précision des contenus, disciplinaires et interdisciplinaires, et des références culturelles personnelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérage du thème principal de réflexion du texte source</li> <li>Réflexion riche et critique qui prend en compte les éléments significatifs du texte, les acquis du parcours scolaire, disciplinaires et interdisciplinaires, ainsi que les connaissances personnelles</li> </ul>	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérage du thème principal de réflexion du texte source</li> <li>Réflexion critique qui prend en compte les éléments significatifs du texte, les acquis du parcours scolaire, disciplinaires et interdisciplinaires, ainsi que les connaissances personnelles</li> </ul>	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérage du thème principal de réflexion du texte source</li> <li>Réflexion simple qui prend partiellement en compte des éléments significatifs du texte, les acquis du parcours scolaire disciplinaire ainsi que les connaissances personnelles</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reprise plate des éléments significatifs du texte et prise en compte des acquis du parcours scolaire ou des connaissances personnelles</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reprise plate des éléments significatifs du texte prise en compte de quelques acquis du parcours scolaire et/ou des connaissances personnelles</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Restitution absente ou erronée</li> <li>Aucune référence aux acquis du parcours scolaire ou aux connaissances personnelles</li> </ul>	0
<b>Interaction-débat</b>  3 points	Défense d'un point de vue argumenté	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réponse complète et efficace aux questions</li> <li>Reprise des idées présentées afin d'apporter des nuances et/ou des précisions</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Réponse complète aux questions</li> <li>Reprise des idées présentées afin d'apporter des nuances et/ou des précisions</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Réponse complète aux questions</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Réponse vague, imprécise ou erronée aux questions</li> </ul>	0
<b>Expression et communication</b>  3 points	Maîtrise du système phonologique	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prononciation claire et naturelle et intonation appropriée</li> <li>Expression fluide</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prononciation et intonation bien compréhensibles malgré quelques erreurs</li> <li>Quelques hésitations ou reprises</li> </ul>	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prononciation et intonation en grande partie compréhensibles malgré des erreurs</li> <li>Débit lent, de nombreuses hésitations</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Des erreurs de prononciation rendent parfois la compréhension difficile</li> <li>Débit lent, beaucoup d'hésitations et de reprises</li> </ul>	0
<b>Compétence linguistique : compétence lexicale</b>  <b>2 points</b>	Étendue et maîtrise du vocabulaire de base et de spécialité (artistique, littéraire, philosophique, historique, scientifique, social, économique et technologique)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation du lexique spécifique et d'expressions idiomatiques et figées propres à la langue française</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation du lexique spécifique</li> <li>Présence peu fréquente d'emprunt à la L1</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lexique spécifique mal maîtrisé</li> <li>Présence de nombreux emprunts à la L1</li> </ul>	0
<b>Compétence linguistique : compétence grammaticale et syntaxique</b>  <b>4 points</b>	Choix des formes Degré d'élaboration des phrases	<ul style="list-style-type: none"> <li>Haut degré de correction grammaticale et des modes</li> <li>Maîtrise des phrases complexes, de l'utilisation des connecteurs, des transitions</li> </ul>	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bon contrôle grammatical. Bévues occasionnelles, erreurs non systématiques</li> <li>Pas de fautes conduisant à des malentendus</li> <li>Contrôle des structures de la phrase simple et des phrases complexes les plus courantes</li> <li>Emploi des articulateurs logiques les plus fréquents</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Assez bon contrôle grammatical</li> <li>Assez bon contrôle des structures de la phrase simple et des phrases complexes les plus courantes</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Assez bon contrôle des structures de la phrase simple</li> <li>Interférences des structures de la L1</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>De nombreuses erreurs qui entravent la compréhension</li> <li>Contrôle limité des structures des phrases</li> <li>De nombreuses interférences des structures de la L1</li> </ul>	0

**PUBLIEE' LE 9 AVRIL 2024**