



Région Autonome Vallée d'Aoste
Regione Autonoma Valle d'Aosta

Assessorat de l'Education
et de la Culture
Assessorato
Istruzione e Cultura

1, Place Deffeyes - 11100 Aoste
Tél. 0165 273111
Télécopie 0165 273275

Département de la
Surintendance aux Etudes
Dipartimento Sovrintendenza agli
Studi

CORSO-CONCORSO SELETTIVO DI FORMAZIONE PER IL RECLUTAMENTO
DI DIRIGENTI SCOLASTICI PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO
GRADO E PER LA SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE DELLA VALLE D'AOSTA.

PROVA SCRITTA DEL 24 NOVEMBRE 2005

(ai sensi dell'art. 12 del Decreto del Presidente della Regione n. 72,
prot. n. 5167 in data 7 febbraio 2005)

PROVA N. 1

SAGGIO N. 3

Secondo H. Gardner per essere riconosciuto come leader educativo un dirigente scolastico dovrebbe soprattutto possedere tre tipi di intelligenza: quella interpersonale, che gli consente di conoscere le persone con cui lavora al fine di coinvolgerle e motivarle; l'intelligenza intrapersonale, che aiuta a comprendere se stessi in funzione del ruolo da esercitare; infine l'intelligenza filosofica, che ci sollecita a ricercare le risposte di senso ai problemi della formazione. Al candidato / Alla candidata è richiesto di discutere il profilo professionale del dirigente scolastico nel sistema formativo attuale alla luce della riflessione proposta da Gardner.

SUJET N. 3

Selon H. Gardner, le 'dirigente scolaire', pour être reconnu en tant que leader éducatif, doit posséder trois types d'intelligence : l'intelligence interpersonnelle, lui permettant de connaître les personnes avec lesquelles il travaille afin de les motiver et de partager les expériences avec eux; l'intelligence intrapersonnelle, nous aidant à nous comprendre en fonction du rôle que nous devons jouer, et l'intelligence philosophique, qui sollicite la recherche des réponses aux problèmes de la formation. Réfléchissez sur le profil professionnel du 'dirigente scolaire' dans le système formatif actuel et sur la base des suggestions proposées par Gardner.



Francesco...
Leunaf...
G. D. - D. 2000