



**Etwinning e lo sviluppo delle competenze linguistiche**

**Silvia Minardi**

# Agenda

---

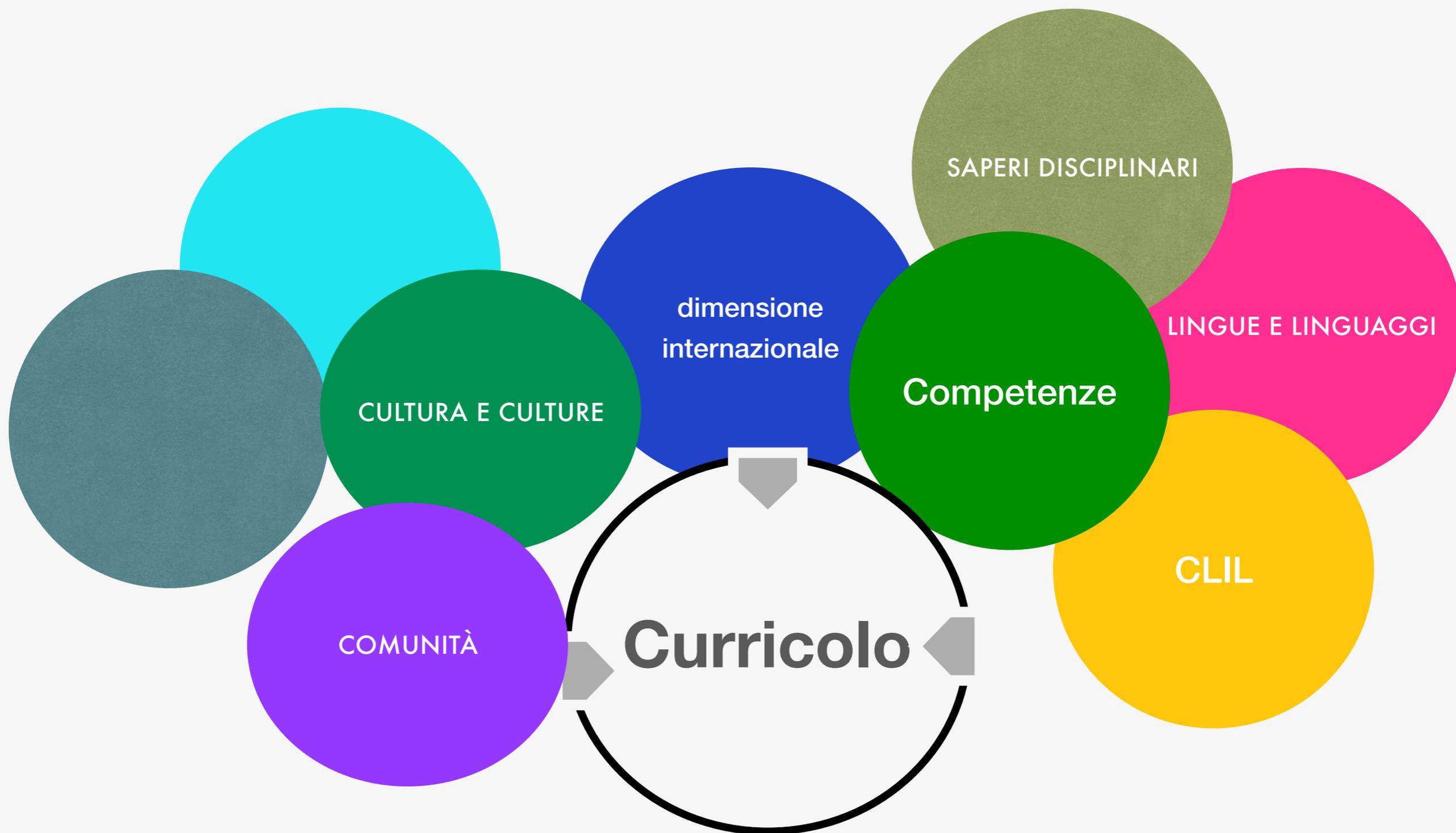
1. Etwinning nel curricolo
2. Le competenze linguistiche in etwinning
3. Certificare le competenze
4. Q&A Session



etwinning e il curricolo

---





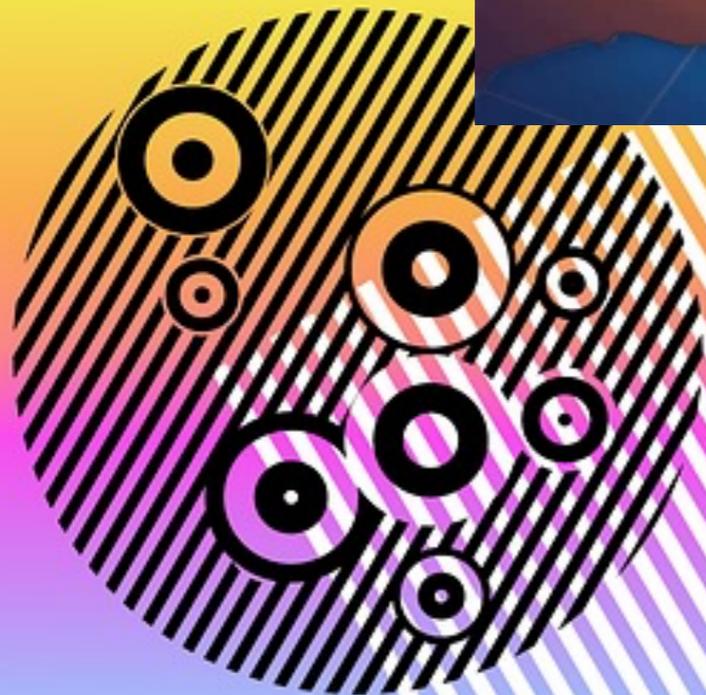
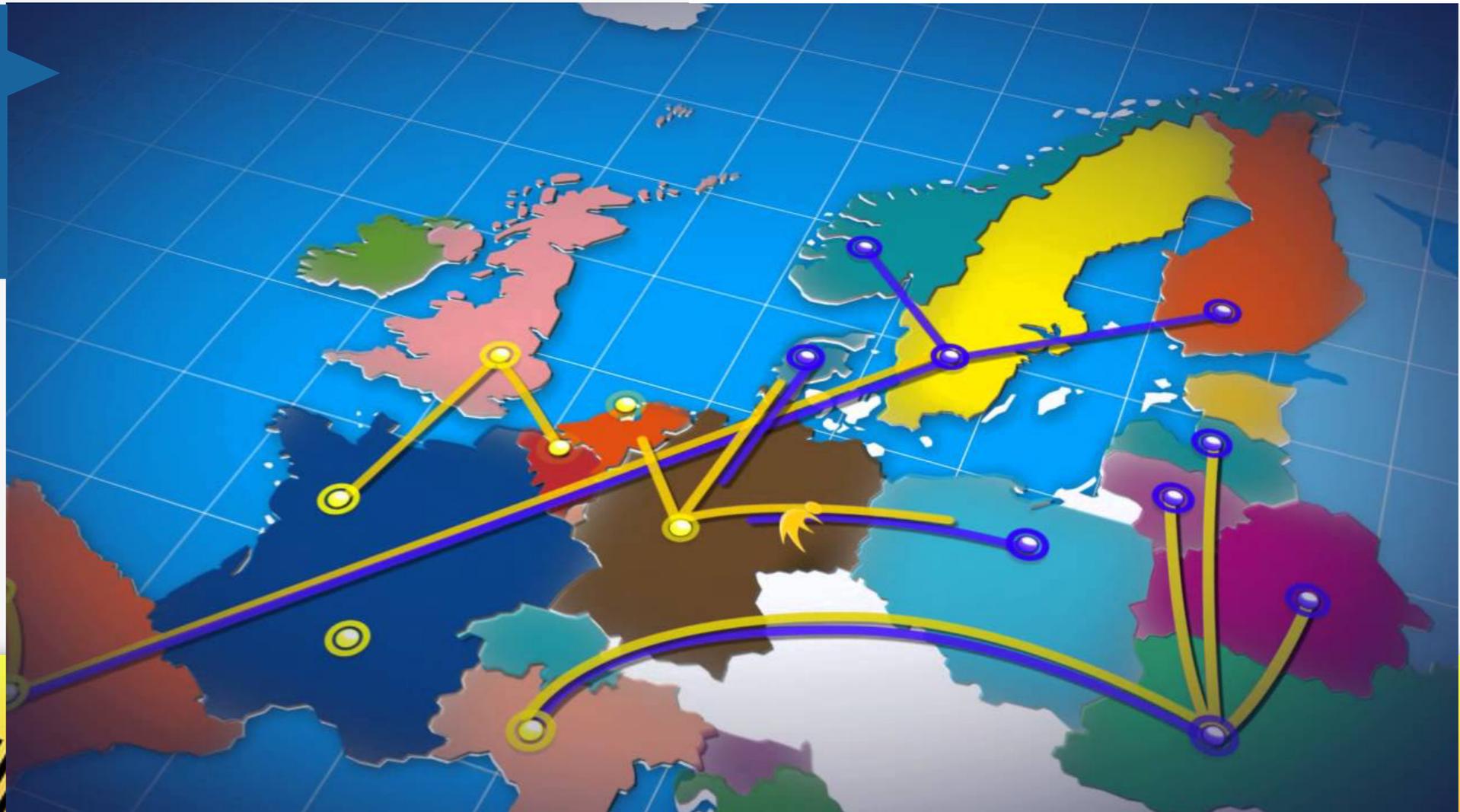
# etwinning come



# etwinning come



progetto europeo



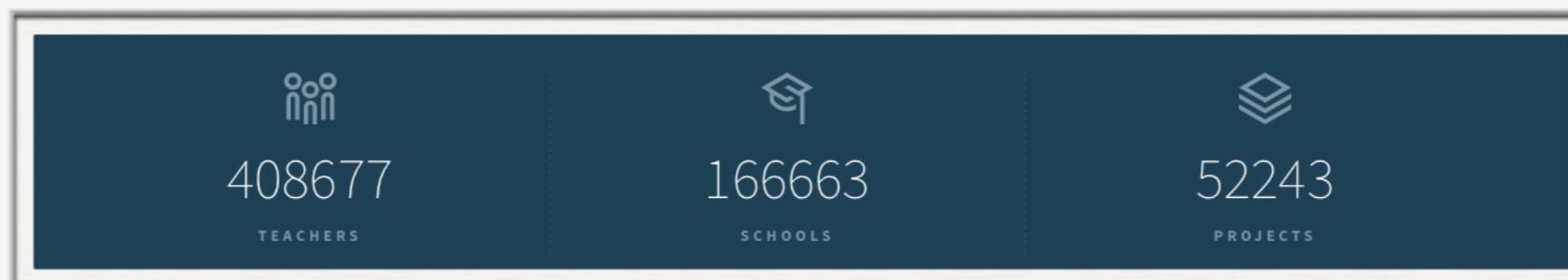
# etwinning come



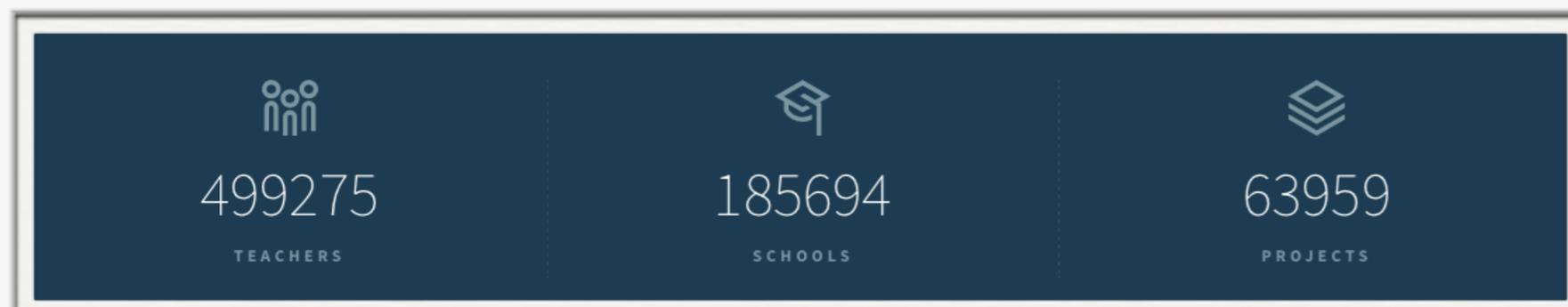
progetto europeo

spazio pedagogico

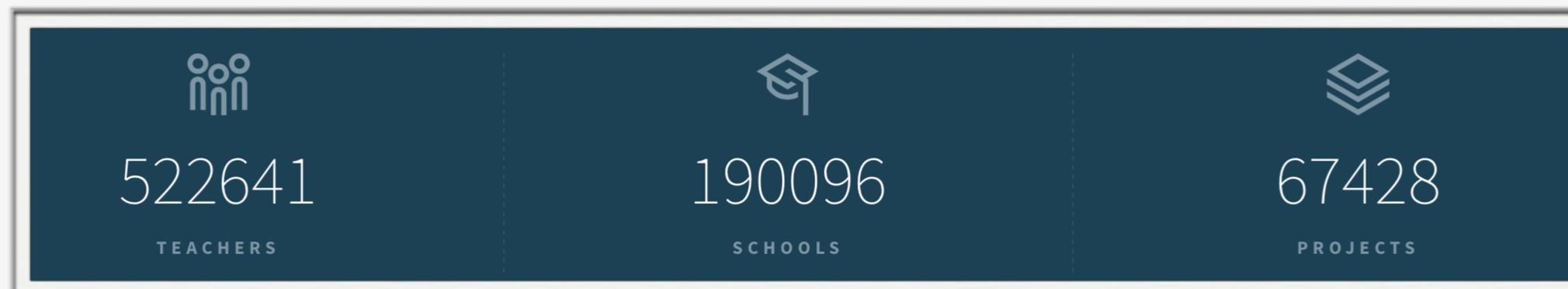
ambiente di apprendimento



18.10.2016

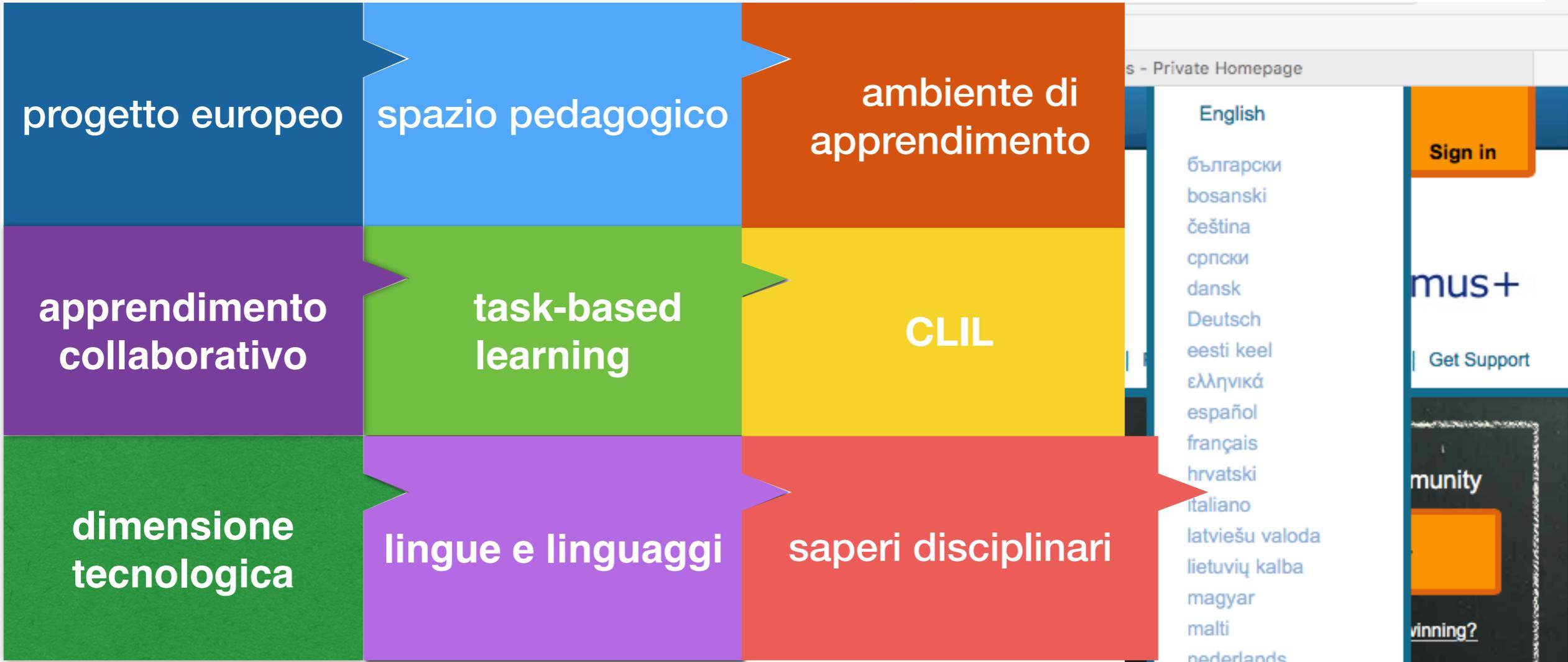


16.10.2017



29.11.2017

# etwinning come



s - Private Homepage

English

Sign in

български

bosanski

čeština

српски

dansk

Deutsch

eesti keel

ελληνικά

español

français

hrvatski

italiano

latviešu valoda

lietuvių kalba

magyar

malti

nederlands

norsk

polski

português

română

shqip

slovenčina

slovenščina

suomi

svenska

Türkçe

mus+

Get Support

munity

winning?

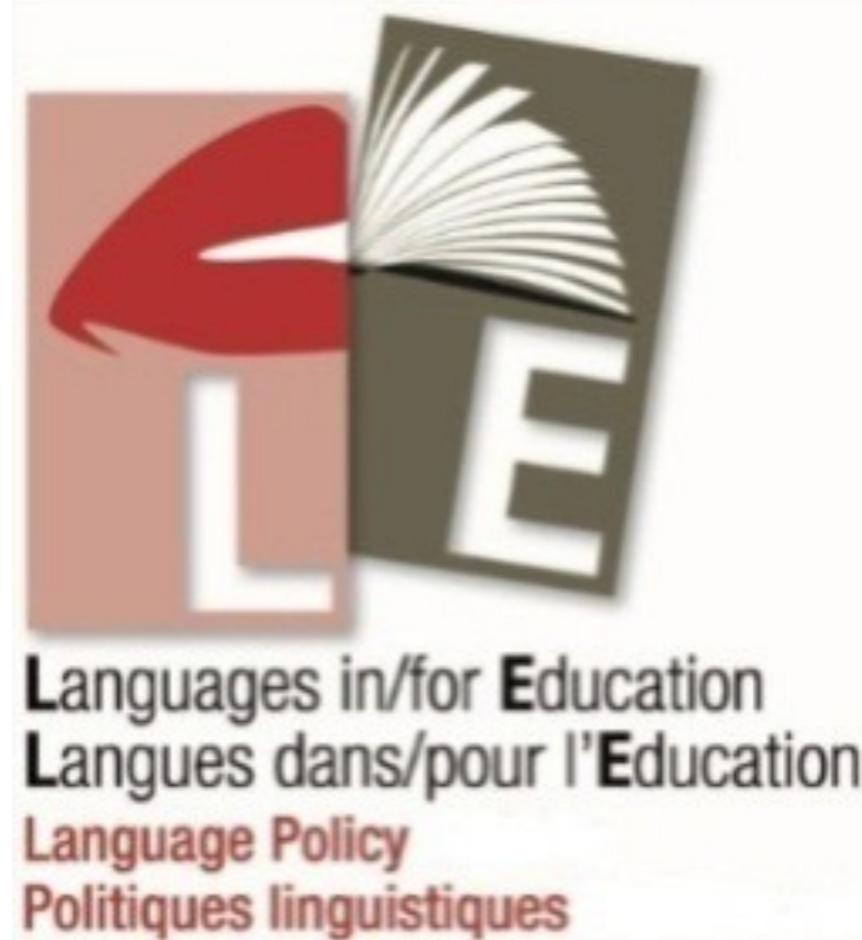
ops  
pre



etwinning e le competenze linguistiche

---





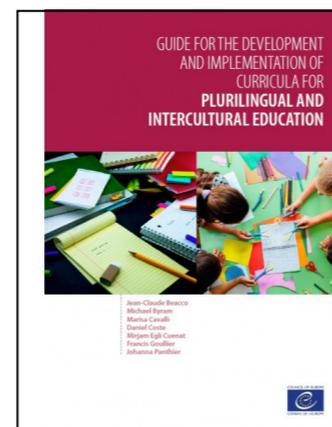
Consiglio d'Europa

LINGUE NELL'EDUCAZIONE

LINGUE PER L'EDUCAZIONE

“L’educazione plurilingue ed interculturale risponde alla necessità e alle esigenze di un’educazione di qualità: acquisizione di competenze, di conoscenze, di disposizioni e di atteggiamenti; diversità di esperienze di apprendimento; costruzioni culturali identitarie individuali e collettive.”

*(Guida per lo sviluppo e l’attuazione di curricula per una educazione plurilingue e interculturale 2016: 9)*



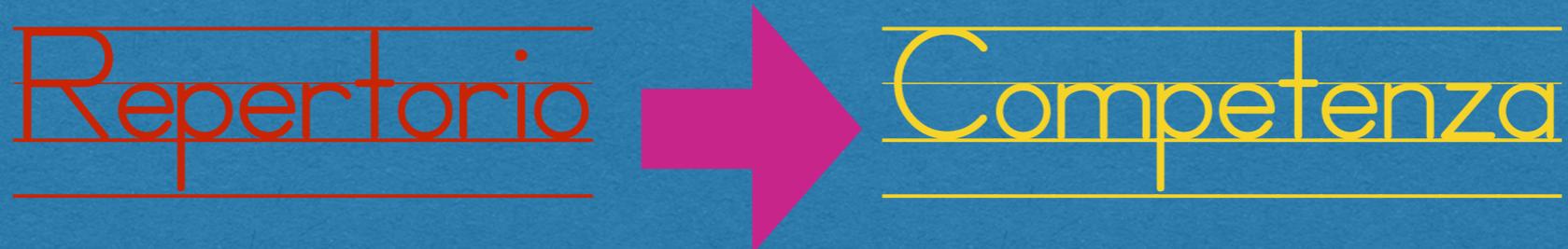
LINGUE NELL'EDUCAZIONE

The learner and the languages present in school

LINGUE PER L'EDUCAZIONE

“Per l'individuo plurilingue **l'apprendimento delle lingue è indivisibile**, le lingue interagiscono e le esperienze linguistiche e comunicative, la sensibilizzazione e le conoscenze possono essere trasferite da una lingua all'altra, purché le competenze plurilingui siano sistematicamente sostenute da uno **sforzo coordinato a livello di tutto il curriculum scolastico**, cioè in tutte le materie, tra cui quelle non linguistiche.” (Vollmer et al., 2010)

# L'educazione plurilingue a scuola



## COMPETENZA PLURILINGUE

---

“la capacità che una persona, come **soggetto sociale**, ha di usare le lingue per comunicare e di prendere parte a interazioni interculturali, in quanto padroneggia, a **livelli diversi**, competenze **in più lingue** ed esperienze **in più culture**. Questa competenza non consiste nella sovrapposizione o nella giustapposizione di competenze distinte, ma è piuttosto una **competenza complessa** o addirittura composita su cui il parlante può basarsi”

CEFR

“capacità di mobilitare il **repertorio plurale di risorse linguistiche e culturali** per soddisfare bisogni comunicativi o interagire con l’alterità, oltre che di far evolvere questo repertorio. Questo è composto di risorse che i singoli studenti hanno acquisito **in tutte le lingue che conoscono o hanno imparato**, e che si riferiscono anche alle culture associate a tali lingue (lingua di scolarizzazione, lingue regionali e minoritarie o di migrazione, lingue straniere o classiche). La prospettiva plurilingue pone **al centro dell’attenzione gli apprendenti e lo sviluppo del loro repertorio plurilingue** e non la singola particolare lingua che essi devono apprendere.”

Guide

## L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA: OBIETTIVI PRINCIPALI

sviluppare il **profilo plurilingue di tutti gli studenti** in modo che ciascun apprendente possa applicare ed usare al meglio le sue capacità;

fornire agli studenti opportunità di apprendimento al fine di sviluppare una consapevolezza e una più profonda comprensione dei vantaggi e delle sfide della **diversità linguistica e culturale** nella loro vita personale, nella scuola e nella società in generale;

sensibilizzare gli allievi al fatto che in tutte le materie scolastiche **l'apprendimento esige una alfabetizzazione specifica (registro linguistico)** sulla base di specifiche strategie di pensiero, di particolari generi, forme e modelli linguistici e che la padronanza di questi linguaggi deve essere considerata un prerequisito del successo a scuola e al di fuori della scuola.

Consiglio d'Europa

LINGUE NELL'EDUCAZIONE - LINGUE PER L'EDUCAZIONE



COUNCIL OF EUROPE  
CONSEIL DE L'EUROPE



Languages in/for Education  
Langues dans/pour l'Education  
Language Policy  
Politiques linguistiques

etwinning in un curricolo per competenze

---



# UN CURRICOLO PER COMPETENZE

LA COMPLESSITÀ DI UN COSTRUTTO



in un  
CONTESTO

CURRICOLO INTERNAZIONALE  
ETWINNING

lo studente usa ...

COMPITI di  
realtà

un insieme di  
CONOSCENZE  
SKILLS  
ATTEGGIAMENTI  
ABILITA' SOCIALI E METODOLOGICHE  
STRATEGIE  
ROUTINES  
EMOZIONI

LA COMPETENZA come

drawing on  
mobilising

complessità

azione

sviluppo

# etwinning e le competenze



## connessioni

- scuola - vita quotidiana
- la mia scuola / città / Paese - gli altri



## situazioni sfidanti, problemi reali

- responsabilità (fare scelte, decidere)
- autonomia (regolare il proprio comportamento)



## conoscenza (contenuti)

abilità

convinzioni, atteggiamenti, motivazione

COMPITO

# Il Quadro Comune Europeo di Riferimento (2002) e la **nozione di compito**

## Apprendente come attore sociale

"Le persone che usano e apprendono una lingua sono considerate come **attori sociali**, vale a dire come membri di una società che hanno compiti (di tipo non solo linguistico) da portare a termine, in **circostanze** date, in un ambiente specifico e all'interno di un determinato campo d'azione."

## Compito

"Azione finalizzata che l'individuo considera necessaria per raggiungere un determinato risultato nell'ambito di un **problema** da risolvere, un **impegno** da adempiere, un **obiettivo** da raggiungere."

## Indicazioni Nazionali

*... lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. In questa prospettiva, i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato. (p. 9)*

*«situazioni problematiche complesse e inedite»;*

*«la scuola propone situazioni e contesti in cui gli alunni riflettono per capire il mondo...»». (p.31)*

## Linee Guida

*... compiti di realtà che si identificano nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. La risoluzione della situazione problema (compito di realtà) viene a costituire il prodotto finale degli alunni su cui si basa la valutazione dell'insegnante. (p. 7)*

LA CAPACITÀ DI

- **PRENDERE DECISIONI**
- **TRASFERIRE RISORSE IN CONTESTI NUOVI**
- **NEGOZIARE LE SCELTE**

# compiti autentici, complessi, di realtà... **caratteristiche**

Un compito complesso:

- riguarda esperienze e problemi esistenti a scuola e al di fuori, nel mondo reale
- propone una situazione problema situata, da risolvere tenendo presente gli elementi del contesto
- è chiaro lo scopo dell'azione e viene indicata la meta da raggiungere
- impegna lo studente ad agire in prima persona
- prevede momenti di collaborazione e confronto con i compagni
- mette in gioco competenze disciplinari e competenze trasversali
- richiede l'attivazione di conoscenze pregresse e abilità
- sviluppa la capacità di motivare le proprie scelte e di argomentarle
- stimola l'attivazione di strategie
- richiede una ricontestualizzazione degli apprendimenti (transfer)
- richiede decisionalità, responsabilizzazione e sviluppa l'autonomia
- stimola la riflessione sul proprio percorso di apprendimento e l'auto-valutazione
- porta a un prodotto valutabile con criteri espliciti
- identifica gli standard di successo.

## oral

## visual

- ad
- biography
- book report / review
- brochure
- crossword puzzle
- editorial
- essay
- historical fiction
- journal
- lab report
- letter (formal / informal)
- log
- magazine / newspaper article
- memo
- newscast
- play / poem / story /script...
- proposal
- survey
- test .....

- conversation
- debate
- discussion
- dramatisation
- dramatic reading
- interview
- radio script
- oral presentation
- oral report
- poetry reading
- puppet show
- rap
- speech
- song
- other:....

- advertisement
- banner
- cartoon
- collage
- computer graphic
- data display
- diagram
- diorama
- display
- drawing
- filmstrip

- flyer
- game
- graph
- map
- model
- a slideshow
- a photo
- a questionnaire
- painting
- posters
- scrapbook
- storyboard
- video
- other: ...

**GRASPS**

cf Wiggins &  
McTighe

etwinning in un curricolo per competenze: le lingue

---



# Let's make a change!



Guided by Mahatma Gandhi's statement: 'Be the change that you want to see in the world.' the project aims at stimulating pupils' enterprise skills and to make them become acquainted with the principles of social entrepreneurship in association with those of active citizenship. Social entrepreneurs are sensitive to social problems, they react active...



## Pages

[Module 1: How would you introduce yourself?](#)

[Module 5: Final outcomes, evaluation, dissemination](#)



## Project Journal



*Making a change? Yes, we can!*

*Dear team,*

*today we were able to donate 14 Arabic-German dictionaries to the refugee pupils of our international class. The expenses for the dictionaries we financed with the money we earned as entrepreneurs when we held our 'Make a difference day' at school. So luckily the pupils now can use the dictionaries in their families and we could make a sustainable change. With one dictionary a whole family can learn German.*

*Kind regards*

*Beate Vollmer*

eTwinning e il plurilinguismo: come integrare le lingue nel curricolo in modo naturale, autentico, significativo.

M. Esposito, Roma



# L'actualité chez nous...

Le but principal est la réalisation d'une série d'articles qui seront produits par les élèves en groupe mixte de nationalité. Ils vont concerner des nouvelles locales et européennes.



## Pages

[Plan du projet/ Work sheet](#)

[se présenter - introduce yourself](#)

[VENDREDI 13 NOVEMBRE 2015](#)

[meetings](#)

[NETIQUETTE](#)

[WORK IN PROGRESS: Polish/Italian article](#)

[work in progress: French-Italian articles](#)

[produits finaux/final products](#)

[assessment/ évaluation](#)

[dissemination](#)



## Project Journal



*on a gagné le prix européen!!*

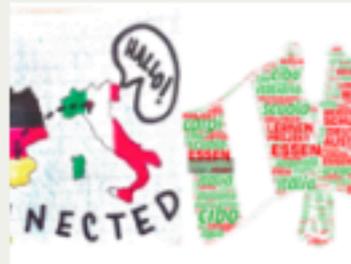


eTwinning:

per la formazione di insegnanti e studenti in ambiente cooperativo nel quale gli strumenti multimediali e le lingue straniere sono utilizzati per imparare nuovi contenuti.

Antonella Ciriello

## "Alles capito?"



### Pages

[Eltern und Großeltern am Werk: ...  
alles kapiert?](#)

[nonni e genitori al lavoro!.. Vediamo  
se ci capiamo..](#)

[Nächste Etappe Prossima tappa](#)

**Unsere Unterrichtseinheiten Le  
nostre unità di apprendimento**

[Gruppo scuola .it](#)

[Gruppo negozi.it](#)

[gruppo slang giovani.it](#)

[i nostri commenti nel Forum Unsere](#)

[Tipps im Forum](#)

[Wir wählen unser Logo Scegliamo il  
nostro logo](#)

[Unsere Memes - i nostri memes](#)

[I nostri quiz finali /unsere Quiz](#)

[I nostri diari di bordo domande](#)

[guida Unsere Logbücher:Leitfragen](#)

[I nostri primi tentativi - Unsere  
ersten Versuche : Poster](#)

the project intended to facilitate the first meeting between project partners during their school exchange. The German group were beginners and the Italian group in their second year. So both groups created learning units for their respective partners on topics that the students themselves had chosen beforehand. The aim was not only to teach each other useful words but also to show intercultural differences.

The vocabulary is presented in a video in a typical everyday context. When the pupils met in real life, they had to show what they had learnt and react in these situations abroad. To train themselves the respective partners had created amusing quizzes to revise the new vocabulary and situations. Parents and grandparents were involved in the students' presentations of themselves. The students were between 15 and 18 years old.

The special characteristic of this project was that the real meeting of the students in the school exchange created the necessity to deal with new situations and new everyday

letteratura di lingua spagnola e le loro opere secondo le date di nascita degli autori (<https://twinspace.etwinning.net/20820/home>)

Esempio di lavori collaborativi: Marzo, omaggio a García Márquez: <https://twinspace.etwinning.net/20820/pages/page/207534>

Laboratorios de Humanidad: progetto eTwinning legato ad un progetto Erasmus+ KA219. Lingua di comunicazione spagnolo ma con alcune attività anche in inglese perché i partner polacchi conoscono pochissimo lo spagnolo (<https://twinspace.etwinning.net/19555>)

Esempio di attività comune: campagna contro il bullismo: <https://twinspace.etwinning.net/19555/pages/page/196063>

Elena Pezzi

etwinning nel curricolo: certificare le competenze

---



# VALUTAZIONE? CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE?



groups.etwinning.net

Apple Yahoo! YouTube Wikipedia News Popular

Groups elenco\_competenze\_ticetwinning.pdf - Google Drive

## GRUPPO AMBASCIATORI ITALIANI

Pages » **certificazione competenze STUDENTI**

**ES** +

- [regolamento gruppo](#)
- [te nazionale](#)
- [di lavoro](#)
- [certificazione competenze SEGNALE](#)
- [certificazione competenze STUDENTI](#)
- [pporto e Tutorial](#)
- [omunicazione](#)
- [oggetti nazionali collegabili](#)
- [eTwinning](#)
- [rmazione online eTwinning](#)
- [azione e incontri](#)
- [iali utili](#)
- [ti regionali](#)

ARCHIVED PAGES

### CERTIFICAZIONE COMPETENZE STUDENTI

**Mission del gruppo:** Promuovere eTwinning come strumento che aiuta il docente a sviluppare e valutare le competenze chiave. Rendere evidente il legame tra i documenti ufficiali sulle competenze chiave in Italia e le attività eTwinning.

**Scheda obiettivi-calendario** compilata a Silvi Marina durante la riunione di coordinamento Ambasciatori/Referenti, 4-6 settembre 2015. Qui trovate tutti i dettagli dei sottogruppi e delle attività e risultati previsti.

**Sottogruppi:**

- Gruppo principale suddiviso in 5 sottogruppi, vedi sotto (creazione 5 schede certificazione competenze eTwinning)
- **eTwinning e ESABAC**, declinabile in altri contesti: guidato da Donatella Camizzi e Marina Marino, la certificazione delle competenze nell'ambito di progetti eTwinning a supporto di ESABAC. per livello scolastico in base alla richiesta di certificazione delle competenze alunni. Vai al [FORUM](#).

**Elenco ambasciatori:** vedi scheda fino a prossimo aggiornamento

INFANZIA	PRIMARIA	MEDIE	BIENNIO	TRIENNIO
Minaudo	Panzica	Pietrangelo	Rughi	Baez
Cippitelli	Molini	Masia	Baez	Fanizza
	Volterrani	Francesconi	Minardi	Brunno
	Rampone	Lonigro*	Vinci	Vinci
	Rugna	Bielli	Castiglione	Castiglione
	Messineo*		Marcialis	Marcialis
	Arduini*		Pezzi*	Pezzi*
	Volterrani		Marina	Marina
			Fasanelli	Fasanelli
			Ciriello	Ciriello

## Finalità

- Promuovere eTwinning come strumento che aiuta il docente a sviluppare e valutare le competenze chiave
- Rendere evidente il legame tra i documenti ufficiali sulle competenze chiave in Italia e le attività eTwinning
- Fornire ai docenti che entrano in eTwinning degli strumenti che facilitino l'integrazione dei progetti eTwinning nel curriculum e nel PTOF e il lavoro in team con i colleghi.
- Facilitare la documentazione, valutazione e certificazione delle attività eTwinning svolte dagli alunni (crediti formativi, riconoscimento delle attività svolte nell'esame di stato...)





## Obiettivi

Realizzare **cinque Schede** Competenze alunni eTwinning che traducano e mettano in evidenza il collegamento tra le attività eTwinning e le competenze che devono essere certificate al termine di ogni frazione di ciclo scolastico secondo la normativa italiana: 1. Scuola dell'infanzia, 2. Scuola primaria, 3. Scuola Superiore di I grado, 4. Biennio scuola superiore di II grado 5. Triennio scuola superiore di II grado, esame di stato.

Conoscere, attraverso un breve questionario, **lo stato dell'arte nella pratica** dei docenti riguardo alla valorizzazione delle attività eTwinning rispetto all'assegnazione dei Crediti formativi e all'esame di stato.

Scrivere uno o più **articoli** da far uscire sui siti eTwinning e Indire e/o altri siti e riviste di settore



# alcuni problemi...



Di fronte alle schede/modelli di certificazione definiti per legge dobbiamo tenere presente che

- Il modello per la certificazione non può essere modificato
- Sono presenti nel sistema 4 modelli di certificazione:
  1. 5<sup>^</sup> primaria
  2. 3<sup>^</sup> secondaria 1° grado
  3. 2<sup>^</sup> anno percorsi superiori per obbligo di istruzione
  4. 5<sup>^</sup> secondaria 2° grado – esame di Stato (non ancora emanato dal Ministero)
- Il numero di livelli è diverso tra primo ciclo/secondaria di I grado (4 livelli di competenza) e secondaria di II grado (3 livelli di competenza)
- Diventa necessario controllare e condividere “il linguaggio” in verticale tra primo ciclo e secondaria



CARISSIME,  
GRAZIE PER IL LAVORO SVOLTO FINO AD ORA! [...] ABBIAMO UNA VERSIONE COMPLETA, ANCHE SE OVVIAMENTE MIGLIORABILE, PER TUTTI I LIVELLI SCOLASTICI...

infanzia

fine primaria

termine  
secondaria  
di I grado

biennio  
(secondaria  
di II grado)

triennio  
(secondaria  
di II grado)



	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
<p>Nel progetto [etwinning: _____] lo studente utilizza la lingua di scolarizzazione per</p> <p>a. interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative all'interno del progetto, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari,</p> <p>b. ascoltare, leggere e comprendere testi di vario tipo "diretti" e/o "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi</p> <p>c. esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)</p> <p>d. produrre testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati agli scopi del progetto</p>				
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
<p>Nel progetto [etwinning: _____] lo studente utilizza la lingua straniera (specificare: _____) per</p> <p>a. comprendere il senso generale di informazioni provenienti da diversi media e canali</p> <p>b. individuare le informazioni necessarie relative all'argomento del progetto</p> <p>c. interagire verbalmente con interlocutori su argomenti e temi di pertinenza specifica del progetto</p> <p>d. leggere e comprendere comunicazioni scritte relative al progetto</p> <p>e. presentare oralmente parti e informazioni relative al progetto</p> <p>f. produrre testi funzionali alla realizzazione del progetto tenendo conto dell'argomento, dello scopo e del destinatario</p>				
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
<p>Nel progetto [etwinning: _____] lo studente utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per:</p> <p>a. comprendere fatti e informazioni</p> <p>b. analizzare fenomeni</p> <p>c. formulare ipotesi e trarre conclusioni verificate</p> <p>d. individuare analogie e differenze, varianti e invarianti</p> <p>e. risolvere situazioni problematiche individuando la strategia più appropriata</p> <p>f. relazionare utilizzando il linguaggio specifico</p>				
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
<p>Nel progetto [etwinning: _____] lo studente utilizza le tecnologie della comunicazione per:</p> <p>a. ricercare informazioni attraverso la rete</p> <p>b. organizzare le informazioni in file, schemi, mappe, tabelle, grafici</p> <p>c. comunicare con i partner del progetto utilizzando diversi strumenti (chat, videoconferenza ecc...)</p> <p>d. produrre testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori</p> <p>e. produrre elaborati di complessità diversa, utilizzando i programmi, struttura e modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo</p>				

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI (2)



**Asse dei linguaggi**

*lingua italiana:*

- *padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti*

Nel progetto etwinning (...) lo studente comprende le finalità di un messaggio in una pluralità di contesti ed è capace di esprimere giudizi personali in ogni situazione comunicativa.

- *leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo*

Nel progetto etwinning (...) lo studente applica strategie di lettura efficaci nella comprensione di una molteplicità di tipologie testuali.

- *produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi*

Nel progetto etwinning [...] lo studente produce diverse tipologie di testi, coerenti e corretti, in riferimento all'uso ed alle situazioni comunicative.

*lingua straniera*

- *utilizzare la lingua (3)..... per i principali scopi comunicativi ed operativi*

Nel progetto etwinning (...) lo studente legge in maniera scorrevole e comprende in modo globale e dettagliato brevi messaggi, trovando informazioni specifiche e /o significati globali e produce brevi testi coerenti e corretti sia orali che scritti, anche utilizzando supporti multimediali, spaziando in contesti familiari ma pertinenti rispetto al progetto stesso ed esprimendo anche brevi giudizi personali articolati in maniera chiara e semplice.

*altri linguaggi*

- *utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario*

Nel progetto etwinning (...) lo studente comprende le caratteristiche essenziali di un'opera d'arte o letteraria, riuscendo ad interpretarne globalmente il messaggio e contestualizzandola storicamente.

- *utilizzare e produrre testi multimediali*

Nel progetto etwinning (...) lo studente usa i browser più utilizzati, i principali pacchetti, le diverse funzionalità del twinspace. Riesce a produrre testi multimediali.

**Asse matematico**

- *utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica*

Nel progetto etwinning [...] lo studente conosce e applica le strategie più opportune per fare calcoli ed è in grado di mostrare le soluzioni trovate anche attraverso una rappresentazione grafica.

# QUADRO GENERALE



Alcuni dati



# Chi ha partecipato?

---

Totale:

29 docenti

589 alunni / studenti



# Cosa è stato certificato?

---

- ❖ Infanzia: tutti i campi di esperienza
- ❖ Primaria: tutte le competenze
- ❖ SS I grado: tutte le competenze
- ❖ SS II grado - tutte le competenze
- ❖ SS II grado - tutte le competenze



# Cosa è stato rilevato?

---

## Lingue straniere:

- ❖ uso “operativo” della lingua; delle lingue:
- ❖ non c’è solo inglese (dato disponibile per la SSPG e per il biennio della SSSG)

<b>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. (SSPG)</b>	<b>In</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>Av</b>	<b>NC</b>
Comprendere il senso generale di informazioni provenienti da diversi media e canali *	18	38	38	23	
Individuare le informazioni necessarie relative all'argomento del progetto *	18	38	40	23	
Interagire verbalmente con interlocutori su argomenti e temi di pertinenza specifica del progetto *	20	39	40	20	
Leggere e comprendere comunicazioni scritte relative al progetto	21	49	49	23	2
Presentare oralmente parti e informazioni relative al progetto	21	41	53	27	2
Produrre testi funzionali alla realizzazione del progetto tenendo conto dell'argomento, dell'obiettivo e del destinatario *	21	34	37	15	

Biennio - lingua straniera: Nel progetto eTwinning (...) lo studente legge in maniera scorrevole e comprende in modo globale e dettagliato brevi messaggi, trovando informazioni specifiche e /o significati globali e produce brevi testi coerenti e corretti sia orali che scritti, anche utilizzando supporti multimediali, spaziando in contesti familiari ma pertinenti rispetto al progetto stesso ed esprimendo anche brevi giudizi personali articolati in maniera chiara e semplice.

base: 44

intermedio: 51

avanzato: 54

1 st non è stato valutato

lingue in etwinning?

yes, we can!

спасибо 谢谢  
GRACIAS 谢谢  
**THANK YOU**  
ありがとうございました MERCI  
DANKE धन्यवाद  
شُكْرًا **OBRIGADO**