

# **Incontro con i dirigenti scolastici e i docenti referenti per l'inclusione**

Giovedì 21 settembre 2023

## Ordine del giorno:

- Presentazione del personale in servizio presso l'Ufficio inclusione e approfondimento sulle rispettive funzioni e ambiti di operatività;
- Informazioni sulla Deliberazione della Giunta regionale n. 976 del 4 settembre 2023 *«Rinnovo del protocollo d'intesa tra la Regione – Assessorato Sanità, Salute e Politiche sociali e Assessorato Istruzione, Università, Politiche giovanili, Affari europei e Partecipate – e l'Azienda USL della Valle d'Aosta, sulla prassi di collaborazione per i casi di disabilità, le situazioni di disagio evolutivo e disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico, per il triennio 2023/2026»*
  - Nuova procedura per la certificazione della disabilità ai fini dell'inclusione scolastica;
  - Nuovo modello di relazione - Allegato A;
  - Vademecum per le famiglie, gli insegnanti e le segreterie;
- Misure per il sostegno - a.s. 2023/2024
- Decreto Interministeriale 153/2023 - Disposizioni correttive al Decreto interministeriale 182/2020;
- Deliberazione della Giunta regionale n. 1029 in data 18/09/2023 PIANO REGIONALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI TRIENNIO 2022-2025 - competenze per una scuola inclusiva;
- Varie ed eventuali.

# **Ufficio Inclusione**

**Gian Luca Cane**

0165 26 21 34  
[g.cane@regione.vda.it](mailto:g.cane@regione.vda.it)

**Elvis Pernet**

0165 27 58 80  
[e.pernet@regione.vda.it](mailto:e.pernet@regione.vda.it)

**Cristina Arfuso**

Dirigente tecnico

0165 27 58 89  
[c.arfuso@regione.vda.it](mailto:c.arfuso@regione.vda.it)

**Marina Emma Passador**

0165 27 58 78  
3385366816  
[m.passador@regione.vda.it](mailto:m.passador@regione.vda.it)

**Marina Pavarini**

0165 27 58 80  
338 5364034  
[m.pavarini@regione.vda.it](mailto:m.pavarini@regione.vda.it)

## Le nostre azioni:

Raccolta dei dati  
sull'inclusione in  
VdA

Documentazione di  
buone prassi di  
inclusione in VdA

Supporto alle scuole  
per progettare  
percorsi di  
personalizzazione e  
orientamento

Informazione e  
consulenza alle scuole  
sull'inclusione

Classroom DAD  
Inclusione e disabilità

Partecipazione ai  
dibattiti sull'inclusione e  
a nuovi gruppi di lavoro  
sulla tematica

Organizzazione di azioni  
formazione

Piano regionale di formazione

Catalogue

***Integrazione,  
competenze in materia  
di cittadinanza e  
cittadinanza globale***

**Docenti:**  
Lara Arvat;  
Antonella Mauri

***Inclusione e disabilità***

**Docenti:**  
Marina Emma Passador;  
Marina Pavarini;  
Pernet Elvis;  
Gian Luca Cane

**COMPETENZE**

**PER UNA  
SCUOLA**

**INCLUSIVA**

***Cittadinanza ed  
educazione alla salute  
– Piano regionale di  
prevenzione 2021 -  
2025***

***Competenze trasversali  
e per l'orientamento***

**Docente:**  
Antonella Mauri

***Coesione sociale e  
prevenzione del disagio  
giovanile***

**Docente:**  
Marina Pavarini;  
Lara Arvat;  
Antonella Mauri

# **ARFUSO CRISTINA**

**Dirigente tecnico**

## **COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES**

- Azioni di formazione e documentazione rivolte al personale docente
- Monitoraggio dei processi di integrazione nell'ambito delle istituzioni scolastiche
- Coordinamento del GLIR e del CTS
- Supervisione del personale docente distaccato per le attività di integrazione e di inclusione

Contrasto alla dispersione scolastica

Coordinamento del personale struttura tecnica SREV

Coordinamento azioni inerenti all'applicazione delle linee guida sull'educazione civica

Monitoraggio delle attività didattico-educative alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria

Sistema integrato di educazione istruzione  
0 - 6

Internazionalizzazione e promozione della cooperazione transfrontaliera e internazionale

Piano di formazione del personale docente e dirigente

Transizione digitale delle scuole

Didattica e valutazione per competenze

Piano visite ispettive

# COORDINAMENTO DEL GLIR

## Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale

(DGR n. 1171 del 10 ottobre 2022)

Organismo con funzione di coordinamento dei processi di programmazione, organizzazione e integrazione dei servizi relativi all'inclusione scolastica degli alunni e delle alunne con disabilità.

Nello specifico:

- supporto ai soggetti istituzionali coinvolti nella progettazione di azioni, anche formative, inerenti all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità;
- collaborazione con le Associazioni delle famiglie, gli Enti locali, l'Azienda USL, l'Univda, l'Assessorato regionale alle Politiche del lavoro e quello delle Politiche sociali;
- documentazione e diffusione di buone pratiche;
- azioni di monitoraggio sulla qualità dell'inclusione scolastica;
- in continuità con le azioni passate, il GLIR estende le sue funzioni a tutti i bisogni educativi speciali e relativi tavoli di lavoro.

### SOTTOGRUPPI DI LAVORO:

- I DISTURBI DEL COMPORTAMENTO: Linee di indirizzo sui disturbi esternalizzanti e internalizzanti
- FORMAZIONE PERMANENTE

# GIAN LUCA CANE

CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO per l'inclusione (art. 9, comma 2-bis d.lgs 13 aprile 2017, n. 66; D.M. 328 del 19 novembre 2021)

## Storia

- Dal 2009 al 2013 attivo presso l'Ufficio Supporto Autonomia Scolastica
- Dal 2014 si trasferisce presso l'ISIT Manzetti di Aosta - sede CAT

La Sovrintendenza sostiene il CTS con un contributo annuale e garantendo il distacco di un docente individuato tra quelli disponibili presso l'Ufficio Supporto Autonomia Scolastica

## Funzioni

- Informazione e formazione
- Consulenza
- Gestione degli ausili e comodato d'uso
- Raccolta e diffusione di buone pratiche
- Attività di ricerca e sperimentazione

## Destinatari:

- Docenti
- Studenti
- Famiglie
- Operatori Sanitari

## Orari (sempre su appuntamento)

- martedì 9-12 / 13-16
- mercoledì 9-12 / 13-16
- giovedì 8-14

## Azioni rilevanti

- WebEcole Apps - ambiente cloud istituzionale per la comunicazione e la collaborazione tra docenti e alunni di tutte le scuole della Regione
- Comodato d'uso - per tutti gli studenti DSA della scuola secondaria di primo e secondo grado e ultimo anno della scuola primaria



COORDINAMENTO **PUNTO FORMATIVO AUTISMO**  
(Approvazione del programma regionale di interventi a favore delle persone con disturbi dello spettro autistico per l'anno scolastico 2021/2022 - DGR 1107/2021)

- [www.autismo.scuole.vda.it](http://www.autismo.scuole.vda.it)
- Progetto Lumachi: "Abito su misura e tessitura della rete"
- INIZIATIVE FORMATIVE E CONSULENZE
- Progetti di inclusione/continuità
- Giornata mondiale per la consapevolezza dell'autismo (2 aprile) e concorso #autismovda

### REFERENTE [PIATTAFORMA SITC MINORI](#)

(Approvazione del modello regionale del piano educativo individualizzato, in attuazione del decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020, in modalità digitale attraverso l'utilizzo della piattaforma "Sistema ITC Minori" da parte di tutte le istituzioni scolastiche della regione, a decorrere dall'anno scolastico 2021/2022" - DGR 1057 /2021)

Membro del Tavolo tecnico prevenzione suicidio - DGR 522/2022.

<https://scuole.vda.it/progettolettoscrittura/index.html>

### COORDINAMENTO DEL TAVOLO ADOZIONE E SCUOLA USAS, AUSL, AGAPE, SRAI

*(Approvazione della sottoscrizione di un protocollo d'intesa tra la regione - assessorato istruzione e cultura, assessorato sanità, salute e politiche sociali, l'azienda usl della valle d'aosta e l'associazione genitori adottivi - agape, per favorire una migliore inclusione dei bambini/ragazzi adottati a scuola, per il periodo 2017/2022 e dell'istituzione di un tavolo tecnico interistituzionale "adozione e scuola" - DGR 1855/2017) - Linee di Indirizzo MIUR 2014*

- *Referenti adozione*
- *inFORMAZIONE @ scuola: risposte inclusive sorprendenti*
- *Accudire l'adozione a scuola attraverso le narrazioni familiari - Guida attiva per insegnanti (webécole - Supporto Autonomia - Adozione a scuole): infanzia e primaria*

Componente GLIR  
REFERENTE DEL SOTTOGRUPPO SUI DISTURBI  
INTERNALIZZANTI  
Linee di indirizzo sui disturbi del comportamento  
**PROGETTO WIP**

Collaborazione con il competente ufficio della Sovrintendenza per la definizione dell'organico di sostegno per gli alunni con disabilità

Collaborazione con la Società di Servizi SPA per la definizione delle sedi, l'assegnazione e il coordinamento in corso d'anno degli operatori di sostegno

(DGR 907/2023)

Componente CTS

- Raccolta dati alunni con disabilità iscritti nelle scuole di ogni ordine e grado comprese le paritarie;
- Gestione archivio e verifica documentazione accertamento della disabilità;
- Raccolta dati sul personale di sostegno;
- Reports statistici annuali.

Componente GLIR

Referente sottogruppo GLIR sui disturbi esternalizzanti ed elaborazione delle relative linee di indirizzo

## Coordinatore e referente:

- del progetto “A scuola di vita indipendente”
- dell’implementazione sul sito Primo della sezione *Orientamento per gli alunni e le alunne con disabilità*
- supporto al coordinamento del PFA

## Organizzazione e coordinamento delle formazioni sui DSA (a.s.2023-2024):

- la lettura delle diagnosi sui DSA (dr.ssa Capello) (primaria e secondaria)
- incontro sui DSA a 360°(in collaborazione con AID) (primaria e secondaria)
- l’insegnamento/apprendimento della lingua francese (secondaria 1° e 2°)
- Quale raccordo fra scuola e Università per l’accoglienza degli studenti con DSA? (in collaborazione con Univda)

## *Supporto al coordinamento del GLIR e del CTS*

Supporto alla raccolta ed elaborazione dati alunni ed alunne con DSA in tutte le scuole di ogni ordine e grado della Regione, comprese le paritarie

# **Coordinamento del CTS**

## **Comitato tecnico e scientifico sui DSA**

L. R. 8 / 2009

- Raccolta dati sugli alunni con DSA iscritti nelle scuole valdostane di ogni ordine e grado;
- Azioni di formazione;
- Misure per progetti ad azioni specifiche (in collaborazione con il Centro Territoriale di Supporto per l'Inclusione - prof. Gian Luca Cane);
- Consulenze e monitoraggio in merito all'applicazione del Protocollo regionale per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA (DGR 1167/2019);
- Consulenze e monitoraggio in merito all'applicazione di modelli di Piano Didattico Personalizzato regionale.

# **Deliberazione della Giunta regionale n. 976 del 4 settembre 2023**

- **Nuovo Protocollo BES** – aggiorna il precedente «*Protocollo sulla prassi di collaborazione per i casi di disabilità, le situazioni di disagio evolutivo ed i DSA in ambito scolastico*»;

- Definisce la prassi di collaborazione tra la Regione Autonoma Valle d'Aosta - Assessorato istruzione, università, politiche giovanili affari europei e partecipate e Assessorato sanità, salute e politiche sociali – e l'Azienda USL della Valle d'Aosta;

- Comprende: capitolo I - la disabilità

capitolo II – i disturbi specifici dell'apprendimento

capitolo III - bisogni educativi speciali

capitolo IV – intera area dei BES

Si rimanda alle slides dell'incontro tecnico del 26/10/22 caricate su webécole - inclusione - incontri tecnici

*Linee guida per la redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento tenuto conto della classificazione internazionale delle malattie e della classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute dell'OMS - novembre 2022.*

**Protocollo BES - DGR 976/2023  
triennio 2023/2026**

A partire da settembre 2023, per la definizione dell'organico 2024-2025, l'attestazione della disabilità non è più in capo al Collegio di accertamento dell'Azienda USL, ma sarà di competenza dell'Assessorato alla Sanità, Salute e Politiche sociali - **Struttura Invalidità civile e interventi per la disabilità.**

## Richieste di collaborazione

Gli insegnanti che rilevano la necessità di richiedere la collaborazione degli operatori socio sanitari devono:

- 1) acquisire il consenso della famiglia;
- 2) prendere visione della guida alla compilazione dell'Allegato A;
- 3) compilazione dell' Allegato A

La relazione prevista **è una unica** e comprende sia la richiesta per la certificazione della disabilità ai fini dell'inclusione scolastica sia ogni altra forma di richiesta di collaborazione



## **Guida alla compilazione**

- **osservazione sistematica** dei punti di forza dell'alunno, propedeutica alla progettazione educativo-didattica e di competenza di tutti i docenti;
- breve illustrazione delle **4 dimensioni** (dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione; dimensione della comunicazione e del linguaggio; dimensione dell'autonomia e dell'orientamento; dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento);
- cosa significa osservare il **funzionamento**;
- osservare il contesto al fine di identificare **barriere e facilitatori**, tenendo conto dei fattori ambientali e personali

## Allegato A:

- relazione più corposa rispetto alla precedente
  - 1) **su base ICF**;
  - 2) divisa nelle **4 dimensioni**;
  - 3) focalizzarsi sul/sui **disturbo/i prevalenti**;
  - 4) esplicitare al meglio **i facilitatori e le barriere**;
  
- **struttura relazione**
  - 1) a crocette;
  - 2) previsto uno spazio laterale dove descrivere, ad integrazione dell'entità della difficoltà, il modo in cui essa si presenta;
  - 3) all'inizio di ogni dimensione trovate due spazi, uno **“Elementi significativi relativi alla scolarità progressa”** e **“Interventi messi in atto finora”**;
  - 4) alla fine di ogni dimensione trovate uno spazio denominato **“Eventuali punti di forza”**;
  - 5) a conclusione dell'intera relazione, è previsto uno spazio per le eventuali ulteriori osservazioni.



La relazione dei docenti ha lo scopo di fornire il **maggior numero di elementi possibili** agli operatori socio-sanitari per la presa in carico dell'alunno.

Le dimensioni e i relativi descrittori, presentati nel modello, coprono **problematiche e funzionamenti diversi che possono essere assenti o presenti** in maniera rilevante o minima, a seconda del singolo individuo.

Risulta quindi fondamentale **dedicare spazio e attenzione** alla parte descrittiva di **quelle capacità che risultano essere maggiormente compromesse, anche tralasciando quelle ritenute di scarsa rilevanza** in base alle esigenze dell'alunno, in modo da declinare nel dettaglio le difficoltà





## Domande di accertamento

- in base all'art. 5, comma 6 del d.lgs 66/2017, le domande devono essere presentate dai genitori o da chi ne esercita la responsabilità genitoriale alla **Struttura Invalidità civile e interventi per la disabilità**;
- devono essere redatte su apposito modulo scaricabile da sito regionale (per indirizzo vedere protocollo o “vademecum famiglie” oppure reperibile presso la struttura stessa.

### **Documentazione sanitaria** da consegnare insieme alla domanda:

- certificato medico diagnostico-funzionale rilasciato dal medico specialista nella branca di competenza della patologia;
- profilo di funzionamento attinente alla valutazione del funzionamento.

All'interno del **Vademecum per le famiglie** trovate tutte le informazioni necessarie.



## ULTERIORI NOVITA'



- le domande possono essere presentate durante **tutto** l'arco dell'**anno**

## MA

- gli esiti ricevuti **dopo il 20 dicembre**, **NON** saranno utili alla definizione dell'organico di diritto per l'a.s. successivo;
- gli esiti ricevuti **dopo il 15 maggio**, **NON** daranno diritto all'assegnazione definitiva delle risorse di sostegno per l'a.s. successivo

---

*N.B. Resta invariato il fatto che, durante l'anno scolastico, non vengono né assegnate né tolte le risorse di sostegno*

# PER LE SCUOLE



- **Piattaforma SIAL**
  - **verbali** di attestazione della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica;
  - aggiornare lo spazio con scritto "**Date di attestazione**"
- **Piattaforma SITC Minori**
  - inserire i nuovi alunni e procedere con il componimento dell'équipe
- **Piattaforma ALFRESCO**
  - elenco con i nominativi degli alunni sottoposti all'attenzione della commissione medico legale entro le seguenti date:
    - **20 novembre**
    - **30 dicembre**
    - **30 aprile**
    - **25 maggio**

Anche in questo caso, è stato predisposta un vademecum con le procedure e le scadenze per le scuole.



# Qualche riflessione sui dati

**a.s. 2023-2024**

**Gli alunni con disabilità che frequentano le scuole della Valle d'Aosta di ogni ordine e grado, pubbliche e paritarie, sono 768 di cui 454 in situazione di gravità.**

**Risultati Collegi di accertamento tenutisi nell' a.s. 2022-2023 (utili per l' organico a.s. 2023-2024) sono stati 282 di cui:**  
n. **128** nuove attestazioni;  
n. **154** rinnovi.

Anche quest'anno, nelle scuole pubbliche, si è verificato un [aumento](#) degli alunni con disabilità: più **63**

**Alunni con disabilità nelle scuole VALDOSTANE (pubbliche e paritarie) ODF**

Anno scolastico	Infanzia	Primaria	Secondaria di 1° grado	Secondaria 2° grado	<b>Totale</b>
2015-2016	42	142	123	147	<b>454</b>
2016-2017	59	136	106	169	<b>470</b>
2017-2018	60	167	108	178	<b>513</b>
2018-2019	55	178	105	189	<b>527</b>
2019-2020	52	190	127	201	<b>570</b>
2020-2021	42	169	165	207	<b>583</b>
2021-2022	53	215	167	218	<b>653</b>
2022-2023	70	216	189	230	<b>705</b>
2023-2024	61	246	204	257	<b>768</b>

## Percentuali alunni con disabilità in ordine alla popolazione scolastica

### Scuole pubbliche

anno scolastico	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
n. alunni	16914	16808	16683	16536	16624	16185	15812	15589	15296	15178	<b>14499</b>
numero alunni con disabilità	380	393	398	412	449	469	510	558	590	640	<b>702</b>
alunni/alunni con disabilità	2.25%	2.34%	2.38%	2.49%	2.70%	2.90%	3.22%	3.58%	3.83%	4.22%	<b>4.84%</b>

## Percentuali alunni con disabilità nelle aree di disabilità

<b>Aree disabilità</b>	<b>Percentuale</b>
<b>Area 1</b> - disabilità sensoriale	1.9 %
<b>Area 2</b> - disabilità cognitiva	<b>22.78 %</b>
<b>Area 3</b> - autismo	<b>20.44 %</b>
<b>Area 4</b> - disturbi evolutivi	<b>20.83 %</b>
<b>Area 5</b> - cerebropatie	6.3 %
<b>Area 6</b> - disturbi del comportamento sociale, dell'adattività e dell'attenzione	<b>19.40 %</b>
<b>Area 7</b> - disturbi ansioso depressivi	7.16 %
<b>Area 8</b> - disabilità fisica	0.7 %

Non vi sono particolari rilevazioni rispetto alle percentuali degli ultimi anni. Si conferma il trend di aumento dell'**area 7** che dall'a.s 2020/2021 al 2023/2024 è cresciuta di un punto percentuale

## a.s. 2023-2024 : alunni con disabilità in situazione di gravità

A fronte di un consistente sforzo economico e organizzativo da parte dell'amministrazione pubblica:

- sono state soddisfatte tutte le richieste delle istituzioni scolastiche;
- gli operatori di sostegno hanno preso servizio dal 1° settembre 2023 e verrà garantita la loro presenza fino al 30 giugno nelle scuole dell'infanzia e agli esami di Stato (in caso di necessità, rispetto agli impegni degli insegnanti di sostegno)

Anno scolastico	Alunni in situazione di gravità - sc. pubbliche	Alunni in situazione di gravità - sc. paritarie	Operatori di sostegno	Totale ore settimanali
2020 - 2021	329	10	140 + 20 per emergenza sanitaria	5760
2021 - 2022	353	11	161 + 21 per emergenza sanitaria	6552
2022 - 2023	385	11	190 + 22 supplenti interni	7632
2023 - 2024	417	13	207 + 25 supplenti interni + 8 suppl. regionali	8640



Grado	Tot. <b>ORE</b> misure di sostegno 2021-2022	Tot. <b>ORE</b> misure di sostegno 2022-2023	Tot. <b>ORE</b> misure di sostegno 2023-2024
Infanzia	30	31.3	33
Primaria	25.30	26.30	27.3
Sec. 1° grado	24	25	26
Sec. 2° grado	27	28	28

Si denota un **lieve** ma **costante incremento**, in quasi tutti i gradi di scuola.  
Le scuole secondarie di secondo grado, rispetto allo scorso anno, hanno mantenute invariate le loro richieste

## **PUNTI DI FORZA** messi in atto da tutte le I.S. che emergono dalla lettura dei dati:

- sono stati attuati dei **progetti e situazioni educative** che hanno coinvolto l'alunno con disabilità prevedendo il suo **inserimento in gruppi di lavoro con i compagni** con e/o senza disabilità.
- si è **evitato** l'instaurarsi di un **rapporto individuale** esclusivo figura di sostegno/alunno e di promuovere l'obiettivo ultimo del progetto educativo che è una **progressiva conquista**

# Operatori di sostegno: una buona notizia....

Sono iniziate le assunzioni tramite interinale da parte della Società di Servizi s.pa. e, a partire da lunedì 2 ottobre, inizieremo a:

- coprire le sedi vuote;
- trovare le supplenze per le maternità;
- avere i supplenti regionali al completo.

Promemoria: gli operatori di sostegno (tranne quelli che lavorano al CRIA) terminano l'orario di servizio alle 18 - non è quindi possibile chiedere di fare programmazione/riunioni oltre questo orario (salvo casi eccezionali tipo uscite didattiche...)

---

# Decreto interministeriale n. 153 del 2023

Cronistoria.....

- Decreto Interministeriale 182/2020 nuovi modelli PEI e LG.
- Ricorso al TAR Lazio e sentenza n. 9795/21 che annulla il DM 182/2020.
- Pronunciamento del Consiglio di Stato che, accogliendo il ricorso del Ministero dell'Istruzione, riforma la Sentenza del TAR Lazio.
- Schema di decreto correttivo, con intervento sugli aspetti controversi che avrebbero potuto comunque portare a contenzioso, con parere positivo del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (ottobre 2022).
- Il 6 settembre 2023 è stato pubblicato il Decreto 153 che corregge il DI 182 del 2020 e modifica gli allegati.

Alcune modifiche riguardano aspetti di tipo redazionale dei modelli nazionali e non riguardano, quindi, il modello regionale sulla Piattaforma SITC Minori.

Novità per la secondaria di secondo grado:

- **Procedure per il passaggio dal percorso differenziato a quello ordinario.** La decisione spetta al consiglio di classe, su richiesta delle famiglie: se approva il passaggio, lo studente seguirà il successivo percorso ordinario con prove equipollenti, se lo rifiuta, e conferma la differenziata, la famiglia può chiedere di sostenere l'esame integrativo.
- **Esonero dalle discipline.** Viene **formalmente escluso**, con la sostituzione della parola "esonerato" con "differenziato". Laddove non ci sia possibilità di valutazione specifica vanno definite le modalità di verifica degli obiettivi raggiunti descritti nel PEI.

# Decreto interministeriale n. 153 del 2023

Novità per tutti i gradi:

- **Partecipazione degli esperti privati al GLO:** è confermato il limite di uno (decreto art. 6 c. 6), ma scompare dalle Linee Guida l'obbligo di dichiarare che non è retribuito dalla famiglia. Altri esperti privati possono partecipare alle riunioni con valore consultivo, non decisionale (non firmano il PEI).
- **Orario GLO:** le riunioni del GLO si svolgono, salvo motivata necessità, in ore non coincidenti con l'orario di lezione (scompare l'espressione "in orario scolastico").
- **Orario ridotto:** una decisione formale da parte del GLO è necessaria per attestare che la scelta rientri in un progetto di personalizzazione in cui siano state considerate tutte le esigenze. Il decreto precisa la necessità di documentare le esigenze sanitarie che giustificano l'orario ridotto per l'accesso a terapie in orario scolastico (è sufficiente anche il verbale del GLO);
- **Attività fuori dalla classe:** opportuno indicare il numero di ore, se l'attività si svolge in modalità cooperativa, in piccolo gruppo con forme di tutoraggio tra pari o – per comprovate esigenze educativo-didattiche – a livello individuale, le motivazioni a supporto di questa scelta, anche in considerazione di una eventuale compensazione per la mancata partecipazione alle attività che contemporaneamente sono previste nella sezione o in classe.
- **All. C** (Supporti al funzionamento) e **C1** (Fabbisogno Risorse professionali): corrispondono al modello regionale della Proposta delle misure di sostegno.

# FORMAZIONI

**Deliberazione della Giunta regionale n.1046 in data 12/09/2022**  
**PIANO REGIONALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI**  
**TRIENNIO 2022-2025 - Competenze per una scuola inclusiva**

- Formazioni sui **DSA**;
- Formazioni **PFA**;
- Formazioni **Adozione**;
- Formazione sui **disturbi del comportamento** e la **disregolazione emotiva** (disturbi esternalizzanti e internalizzanti);
- Formazione sulle **disabilità sensoriali**.

# PERCORSO MODULARE INCLUSIONE

## Formazione FAD

- **25 ore** di cui 17 ore di formazione a distanza e 8 ore di approfondimenti, (sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione, lavoro in rete, approfondimento personale e collegiale, documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, progettazione) + portfolio di rendicontazione;
- prioritariamente destinato agli insegnanti di sostegno non specializzati;
- possibilità di iscrizione a singoli moduli o a tutto il percorso;
- possibilità di completare i moduli mancanti.

## INTERAGIRE IN CLASSE con alunni APC (Alto Potenziale Cognitivo)

La formazione, organizzata in 5 moduli, prevede la collaborazione di più esperti con la finalità di implementare le conoscenze, risaltare le iniziative didattiche e le strategie nella gestione delle criticità adottate nei confronti di alunni con APC o ADHD.

Rivolto a docenti della scuola dell'infanzia e primaria



## SOMMINISTRAZIONE FARMACI a scuola

La formazione è rivolta agli insegnanti di tutti gli ordini di scuola, agli educatori e al personale degli enti locali.

# Lettura della Diagnosi di DSA e individuazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative personalizzati.

In collaborazione con la dott.ssa **Elisabetta Capello**, psicologa specializzata nel supporto di bambini con disturbi di apprendimento e di problematiche connesse all'insuccesso scolastico.

Rivolto ai docenti delle scuole primarie e secondarie

Formazione **online**.

Supporto per la lettura delle diagnosi di DSA;  
guida per l'individuazione di strumenti compensativi e misure compensative;  
aiuto per la sperimentazione attiva di selezione e adattamento dei contenuti didattici;  
fornisce conoscenze e strumenti operativi funzionali al processo di apprendimento/insegnamento della lingua francese;



## Università e DSA

In collaborazione con la dott.ssa **Laura Ferro**, docente universitario nel settore Scientifico Disciplinare Psicologia Dinamica all'Università della Vda - referente di ateneo con delega rettorale per l'inclusione e i DSA.

3 incontri - in presenza - rivolti ai docenti della scuola **secondaria di II grado**

### Obiettivo della formazione

favorire la continuità fra la scuola e l'Università, orientando in maniera efficace gli allievi con disturbi di apprendimento.

# Strumenti pratici di personalizzazione per alunni con DSA/BES

Conduce Marina Pavarini

Rivolto ai docenti curricolari e di sostegno, operatori di sostegno delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Percorso modulare (12 ore):

- **Mod 1** = Alunni con BES e il MODELLO Universal Design for Learning

STRATEGIE di INDIVIDUALIZZAZIONE e PERSONALIZZAZIONE

- **Mod 2** = strumenti compensativi.
- **Mod 3** = semplificare e organizzare i materiali di studio.





# INIZIATIVE dello SPORTELLO AUTISMO

Formazioni a cura degli operatori del **PFA** (Punto Formativo Autismo) appartenente alla rete SAI, in collaborazione con ANGSA VdA e AUSL

Formazione su temi specifici dell'**area sanitaria** (diagnosi di ASD, comportamenti disfunzionali); dell'aria **educativa/didattica** (CAA, Robotica, Stop Motion, Fumetto, Narrazione, Video Modeling, Metodo Waldon, Inbook e Web Apps per l'inclusione).

Partecipazione a eventi e organizzazione di concorsi sul tema dell'autismo.



Rivolto a docenti di sostegno e operatori di tutti gli ordini di scuola.

## ADOZIONE

### InFormazione@scuola: risposte inclusive sorprendenti

Itinerario multimediale articolato in 4 moduli al fine di fornire uno sfondo di conoscenze comuni di base sulle tematiche dell'adozione.

Rivolto a docenti di sostegno, referenti adozione e dirigenti scolastici di tutti gli ordini di scuola.

### La narrazione familiare: accudire l'adozione a scuola.

In collaborazione con C.Avataneo (Ass. Sociale) e C.Fabrocini (Psico-pedagogista).  
Potenziamento di competenze e di prassi didattiche mirate a un clima orientato alla multiculturalità; aiuto e sostegno all'integrazione identitaria di minori adottati, rispetto a contenuti, programmi e stili didattici.

# Unità di valutazione multidimensionale della disabilità (UVMDI)

In collaborazione con l'Assessorato Sanità, Salute e Politiche Sociali.

**Silvano Torreano** - case manager UVMDI

**Marina Dell'Aquila** - coordinatrice Case Manager

La formazione vuole sensibilizzare i docenti e gli operatori rispetto alla **costruzione di un progetto di vita** che vede l'integrazione dell'area sanitaria, sociale e scolastica.



Rivolto a tutti i docenti e agli operatori di sostegno delle scuole secondarie di II grado.

## Percorso formativo per le disabilità sensoriali: uditive e visive



In collaborazione con

**Daniela D'Angelo** - formata e qualificata in comunicazione con persone sorde (LIS)

**Alessandra Sasso** - docente di sostegno esperta nella didattica per persone non vedenti

Approfondimenti sulle tematiche della delle disabilità sensoriali e della didattica speciale in funzione di un percorso per persone con sordità e/o cecità.

Rivolto ai docenti e agli operatori di sostegno di tutte le scuole.

# I **DISTURBI** del **COMPORAMENTO** e la **DISREGOLAZIONE EMOTIVA**

Proposta rinnovata dal 2022/23 per la **supervisione di casi** (tutoraggio e consulenza) e **percorso teorico formativo** in autonomia, fornito tramite Classroom dedicata.

Gruppi di max 20 partecipanti.  
Insegnanti di scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado.

Approfondimenti sulla tematica dei disturbi del comportamento, di tipo esternalizzante.  
Approfondimenti su affettività nell'educazione e delle emozioni nell'apprendimento.  
Prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.



# A SCUOLA di VITA INDIPENDENTE

Progetto in collaborazione con la dott.ssa **Veronica Abbate Daga**, specializzata in disturbi di apprendimento, problematiche comportamentali e nell'elaborazione di progetti di vita per alunni con disabilità.

Rivolto ai Consigli di classe in cui è presente un/a **alunno/a** con sostegno, per il quale le famiglie dell'Officina della vita indipendente hanno chiesto l'attivazione.

Gli alunni e le alunne vengono accompagnati a realizzare il loro progetto di vita come futuri adulti.



# Le pratiche teatrali come strumento per sviluppare le competenze trasversali e inclusive



In collaborazione con **Palinodie**  
di Stefania Tagliaferri e Vediana Vono.  
Esperte di teatro con ampia esperienza di laboratori  
teatrali e progetti scolastici, rivolti anche a studenti con  
DSA/BES.

Rivolto a docenti di sostegno delle scuole  
primarie e secondarie di I e II grado.

Il percorso si articola in 2 moduli di condivisione teorica trasversale con  
l'obiettivo di fornire un aggiornamento dei principali strumenti legati al  
linguaggio teatrale inclusivo a scuola.

Altri incontri di carattere pratico e partecipativo, in cui si sperimentano  
esercizi e giochi teatrali, che diventano un bagaglio di esperienza pronto  
all'uso per la sperimentazione in classi dove sono presenti alunni con DSA  
e/o BES.

## Special Olympics

***Special  
Olympics***



Varie ed eventuali

Grazie a tutte e a tutti