

INCONTRO TECNICO AMBITO INCLUSIONE E BES

24 SETTEMBRE 2019

Marina Fey - Sovrintendente agli studi

Docenti Ufficio Inclusione Sovrintendenza:

- Marina Pavarini
- Serena del Vecchio
- Manuela Ferrari Trecate

**INTEGRAZIONE, COMPETENZE
IN MATERIA DI CITTADINANZA
E CITTADINANZA GLOBALE**

DIRIGENTE TECNICO VERNETTO GABRIELLA

DOCENTI MANUELA FERRARI TRECATE
LARA ARVAT

**INCLUSIONE
E DISABILITÀ**

DIRIGENTE TECNICO ROSINA MAURIZIO

DOCENTI MANUELA FERRARI TRECATE
MARINA PAVARINI
SERENA DEL VECCHIO

**COMPETENZE PER
UNA SCUOLA
INCLUSIVA**

**COESIONE SOCIALE E
PREVENZIONE DEL
DISAGIO GIOVANILE**

DIRIGENTI TECNICI ROSINA MAURIZIO
VERNETTO GABRIELLA

DOCENTI PAVARINI MARINA
MANUELA FERRARI TRECATE

USAS AREA INCLUSIONE

RACCOLTA DATI SULL'INCLUSIONE IN VDA

DOCUMENTAZIONE DI BUONE PRASSI DI
INCLUSIONE IN VDA

SUPPORTO ALLE SCUOLE PER PROGETTARE
PERCORSI DI PERSONALIZZAZIONE E
ORIENTAMENTO

PARTECIPAZIONE AI DIBATTITI
SULL'INCLUSIONE E A NUOVI GRUPPI DI
LAVORO SULLA TEMATICA

ORGANIZZAZIONE DI AZIONI DI
FORMAZIONE
PIANO REGIONALE FORMAZIONE
CATALOGUE

INFORMAZIONE E CONSULENZA ALLE
SCUOLE SULL'INCLUSIONE
DLgs 66/2017 e modifiche 96/2019
Protocollo BES (DGR 1922/2016)
(revisione)

PIANO REGIONALE DELLA FORMAZIONE (DGR 1200 del 06 settembre 2019)

Gli obiettivi prioritari per lo sviluppo del sistema educativo per il triennio 2019-2020 afferiscono a tre aree tematiche:

1. Competenze di sistema

2. Competenze per il 21° secolo

(Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Consiglio dell'Unione Europea - 22 maggio 2018)

3. **Competenze per una scuola inclusiva**

3.1 Integrazione e competenze in materia di cittadinanza

3.2 INCLUSIONE E DISABILITÀ: PROPOSTI 11 PERCORSI FORMATIVI

3.3 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Conoscendo l'offerta formativa annuale, ogni docente potrà individuare i percorsi che maggiormente rispondono ai propri bisogni formativi. Le circolari, oltre che inviate alle scuole, vengono regolarmente pubblicate su WEBECOLE.

CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il catalogo offre ai docenti una selezione di azioni educative suddivise per destinatari, gradi di scuola, competenze chiave UE e tematiche tra cui scegliere per arricchire e completare l'offerta formativa.

(Circolare n. 15436/SS del 29/08/2019)

PAVARINI MARINA

0165/275876

m.pavarini@regione.vda.it

DOCENTE IN DISTACCO
A TEMPO PIENO

**COORDINAMENTO PUNTO FORMATIVO AUTISMO (PFA -
Programma Regionale a favore delle persone con disturbi
dello spettro autistico DGR 1633/2017)**

- **INIZIATIVE FORMATIVE (circ. 15290/ss del 27/08/2019)**
- **Progetto Lumachi**
- **Progetti di inclusione**
- **www.autismo.scuole.vda.it**
- **Giornata mondiale autismo (02 aprile 2020) e concorso regionale #autismovda**

**COORDINAMENTO DEL TAVOLO ADOZIONE A
SCUOLA (WEBÉCOLE: HOME ADOZIONE A SCUOLA)**

- **PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI ADOTTATI (DGR 1855/2017)**
- **3 FORMAZIONI (CIRC. 17684/SS DEL 24/09/2019)**

**GESTIONE E DIFFUSIONE DEI MATERIALI DEL
PROGETTO LETTO-SCRITTURA (PLS)**

- **FORMAZIONE del 16 ottobre a cura delle prof.sse Serenella Besio e Luisa Revelli (circ. 17670/ss del 24/09/2019)**
- **SITO WEB**

**PROGETTO ICF
- SPERIMENTAZIONE PIATTAFORMA ITC MINORI**

**FORMAZIONE A CURA DELLA
PEDAGOGISTA LICIA COPPO
(GESTIONE DELLA CLASSE,
COMUNICAZIONE, MOTIVAZIONE,
BULLISMO E CYBERBULLISMO,
EDUCAZIONE DIGITALE)**

SERENA DEL VECCHIO

DOCENTE IN DISTACCO
A TEMPO PARZIALE

0165/275843

s.delvecchio@regione.vda.it

Coordinamento del CTS

Comitato Tecnico Scientifico sui DSA

Istituito con L.R.8/2009

- Raccolta dati sugli alunni con DSA iscritti nelle scuole valdostane di ogni ordine e grado
- Azioni di formazione
- Misure per progetti per azioni specifiche (in collaborazione con Il Centro Territoriale di Supporto per l'Inclusione, nella persona del Prof. G. L. Cane)
- Consulenze in merito all'applicazione del Protocollo regionale per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA (DGR 1167/19)
- Consulenze in merito all'applicazione dei modelli del Piano Didattico Personalizzato regionale (DGR 1130/19)

SERENA DEL VECCHIO – s.delvecchio@regione.vda.it

SUPPORTO AL COORDINAMENTO DEL

Gruppo di Lavoro Interistituzionale regionale - GLIR

DGR n. 1648 del 27 novembre 2017

con funzione di coordinamento dei processi di programmazione, organizzazione e integrazione dei servizi relativi all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità.

Nello specifico:

- supporto ai soggetti istituzionali coinvolti nella progettazione di azioni, anche formative, inerenti all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità
- collaborazione con gli enti locali e le unità sanitarie locali
- documentazione e diffusione di buone pratiche
- azioni di monitoraggio sulla qualità dell'inclusione scolastica

Alunni BES non certificati L.104/92 e L. 170/2010

Le ultime disposizioni sono consultabili nella Nota MIUR n. 562 del 3 aprile 2019 «Alunni con bisogni educativi speciali. Chiarimenti»

« Per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010, ma sono comunque in possesso di una certificazione clinica, non sono previste misure dispensative - peraltro non contemplate nemmeno dalla previgente normativa - ma **possono essere utilizzati strumenti compensativi qualora sia stato redatto un PDP che ne preveda l'utilizzo**, se funzionali allo svolgimento della prova assegnata. »

Si precisa che non è stato predisposto un modello regionale per l'eventuale redazione di un PDP per gli alunni BES non certificati

MANUELA FERRARI TRECATE

0165/275880

DOCENTE IN DISTACCO
A TEMPO PARZIALE

m.ferraritrecate@regione.vda.it

**COLLABORAZIONE CON IL COMPETENTE
UFFICIO DELLA SOVRAINTENDENZA PER LA
DEFINIZIONE DELL'ORGANICO DI SOSTEGNO
PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ**

**COLLABORAZIONE CON LA SOCIETÀ DEI
SERVIZI SPA NELL'ASSEGNAZIONE E NEL
COORDINAMENTO DEGLI OPERATORI DI
SOSTEGNO (DGR N° 1166 DEL 30/08/2019)**

DATI ALUNNI CON DISABILITÀ

- **GESTIONE ARCHIVIO E VERIFICA DOCUMENTAZIONE
ACCERTAMENTO DISABILITÀ**
- **RACCOLTA DATI SUGLI ALUNNI ISCRITTI NELLE SCUOLE
DI OGNI ORDINE E GRADO**
- **RACCOLTA DATI SUL PERSONALE DI SOSTEGNO NELLE IS**
 - **REPORT STATISTICI ANNUALI**

**CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA
SALUTE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO
ALLE AZIONI PREVISTE DAL PIANO
REGIONALE DELLA PREVENZIONE VDA 2016-
2020 (DGR N° 1829 DEL 30/12/2016)
PIATTAFORMA ELISA PER LA PREVENZIONE
DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO**

**DECRETO LEGISLATIVO N. 66/2017 e
DISPOSIZIONI CORRETTIVE E INTEGRATIVE
DECRETO LEGISLATIVO N. 96/2019**

Applicazione della normativa: devono essere ancora emanati i decreti attuativi; successivamente le varie normative regionali dovranno essere adeguate → revisione del Protocollo d'Intesa BES/2015

Quali le novità principali?

Procedure per la certificazione della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica

Costituzione delle **commissioni mediche: commissione unica**

Il profilo di funzionamento: sostituisce e ricomprende la diagnosi funzionale e il profilo dinamico funzionale. È redatto dall'Unità di Valutazione Multidisciplinare ed è predisposto secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF).

Sulla base del Profilo di funzionamento viene definito il Progetto di vita, di cui il PEI è parte integrante. È aggiornato al passaggio di ogni grado di istruzione.

L'Unità di Valutazione Multidisciplinare è composta da:

- a) neuropsichiatra infantile o medico specialista nella patologia
- b) almeno due delle seguenti figure: specialista della riabilitazione, psicologo dell'età evolutiva, assistente sociale o pedagogista o altro delegato in rappresentanza dell' Ente locale di competenza

Il **Progetto individuale** è redatto, dall'Ente locale di competenza, sulla base del Profilo di funzionamento su richiesta e con la collaborazione dei genitori. Definisce ed integra prestazioni, servizi e misure di accompagnamento e supporto.

Il PEI diventa parte integrante del Progetto individuale

In attesa dei decreti attuativi, **alcuni punti chiave su cui la Sovraintendenza agli Studi, di concerto con i competenti uffici dell'Assessorato Sanità, Salute e Politiche sociali, ha posto fin d' ora particolare attenzione:**

Ambito del decreto alunni con certificazione della disabilità ai sensi dell'art.3 L.104/92

Accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica

Le Commissioni mediche: è prevista la costituzione di un'unica commissione medica e l'abrogazione del Collegio di accertamento (Azienda USL) di cui al Protocollo BES/2015

In relazione all'accertamento della disabilità dei soggetti in età evolutiva ai fini della definizione dell'organico per l'a.s. 2020-2021, si procederà come segue

Le richieste di accertamento della disabilità (art 3. L.104/92) relative agli alunni rivedibili e agli alunni con prima attestazione, le cui domande siano presentate entro il 15 novembre 2019 (scadenza prevista dal Protocollo d'Intesa BES/2015, ancora attualmente in vigore) verranno esaminate *dal Collegio di accertamento* (Azienda USL, delibera n. 1614 del 26 ottobre 2009) come avvenuto fino ad ora.

Le nuove procedure da adottare, a partire da gennaio 2020, saranno comunicate dopo l'emanazione dei decreti attuativi.

In attesa che si proceda con la definizione della normativa regionale (revisione del Protocollo d'Intesa BES/2015)

si invita a condividere con l'Amministrazione le eventuali iniziative e/o comunicazioni alle famiglie o ad altri enti coinvolti nell'applicazione del decreto.

Alunni con disabilità a.s. 2019-2020: i primi dati

Dati alunni con disabilità a.s. 2019-2020			
Scuole pubbliche			
	n. alunni	n. alunni in situazione di gravità	Percentuale alunni con disabilità in ordine alla popolazione scolastica
SCUOLA DELL'INFANZIA	45	38	1.9%
SCUOLA PRIMARIA	185	100	3.5%
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	118	57	3.3%
SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO	162	100	3.5%
TOTALE	510	295	3.2%
Scuole paritarie			
SCUOLA DELL'INFANZIA	7	4	
SCUOLA PRIMARIA	5	3	
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	9	2	
SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO	39	13	
totale	60	22	
SCUOLE PUBBLICHE + SCUOLE PARITARIE			
SCUOLA DELL'INFANZIA	52	42	
SCUOLA PRIMARIA	190	103	
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	127	59	
SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO	201	113	
TOTALE	570	317	

Alcuni chiarimenti rispetto alla figura dell'operatore di sostegno

Riferimenti:

- DGR 1166 del 30 agosto 2019
- Circolare Sovrintendenza n. 16290 del 10/09/2019

Sostituzioni

Valutata la complessità dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità in situazione di gravità, per quanto **la sostituzione degli operatori assenti sia, di norma, prevista per periodi superiori a tre giorni**, l'amministrazione ha valutato, a partire da quest'anno scolastico, **l'opportunità di sostituire gli operatori fin dal 1° giorno di assenza**. A tale scopo è stato potenziato il numero di operatori assunti per supplire i colleghi, numero che è stato calcolato sulla percentuale media di assenza degli operatori negli ultimi anni scolastici

Per quanto il numero di operatori supplenti sia stato implementato **non è comunque sempre possibile garantire la sostituzione dal 1° giorno di assenza** e, di conseguenza, sono stati individuati dei **criteri** che, laddove necessario (le richieste di supplenza superano il numero di operatori supplenti disponibili), verranno applicati per rispondere alle richieste.

Sarà, pertanto, tenuto conto della **sede della scuola e del numero di operatori di sostegno in servizio nella stessa** in quanto un numero maggiore di operatori permette più agevolmente una riorganizzazione del servizio di assistenza e sostegno agli alunni con disabilità da parte del dirigente scolastico.

Le assenze superiori a 7 giorni vengono sostituite, ove possibile, con l'assunzione di ulteriore personale da parte della Società dei servizi.

PROPOSTA presa in carico degli alunni con disabilità in situazione di gravità- scuola dell'infanzia, mese di giugno

La durata del contratto degli operatori di sostegno tiene regolarmente conto della data di inizio e di termine delle attività didattiche per le scuole primarie e secondarie di 1° e 2° grado della regione, come da calendario regionale annuale.

Preso atto di una realtà sociale che va diversificandosi, valutata la necessità di fornire il servizio di assistenza e sostegno, anche educativo, agli alunni con disabilità in situazione di gravità, frequentanti regolarmente la scuola dell'infanzia anche nel periodo tra il termine delle lezioni e quello delle attività educative alla scuola dell'infanzia, lo scorso anno scolastico l'amministrazione ha proceduto ad **una sperimentazione** che ha permesso di prolungare il contratto con la Società dei servizi, attraverso l'assegnazione di operatori di sostegno, ad **alcune scuole dell'infanzia** della regione nel periodo **12- 29 giugno 2019**.

Hanno potuto usufruire di tale assegnazione **le scuole dell'infanzia a sezione unica**, cioè con la presenza massima di due docenti su posto comune e un insegnante di sostegno a tempo parziale, e la particolare situazione di una scuola che prevedeva un progetto di **istruzione domiciliare**.

Si segnala, inoltre, che tenuto conto dell'assunzione a tempo indeterminato di un rilevante numero di operatori di sostegno, da parte della Società dei Servizi S.p.a., lo scorso anno scolastico, **salvo una situazione, è stato possibile garantire la continuità dello stesso operatore di sostegno fino a fine giugno 2019.**

È intenzione dell'Amministrazione, **ripetere la sperimentazione**, anche per l'anno scolastico 2019-2020, avendo prioritariamente cura di valutarne **l'effettiva esigenza con i Dirigenti scolastici**.

Valutazioni richieste al Dirigente scolastico:

a) Assenza dell'alunno con disabilità grave (dichiarazione della famiglia).

b) Nel periodo in cui le sole scuole dell'infanzia prolungano l'attività didattica, il Dirigente scolastico, adottando criteri di efficienza e di efficacia formativa, potrebbe garantire il supporto agli alunni con disabilità in situazione di gravità, utilizzando funzionalmente i docenti di sostegno e i colleghi su posto comune, valutata la possibilità di predisporre una riorganizzazione del personale scolastico flessibile e mirata che tenga conto delle ricorrenti numerose **assenze dei bambini in tale periodo**.

c) Valutazione **dell'organizzazione oraria delle scuole dell'infanzia**, tenuto conto che:

- solo le scuole dell'infanzia di cinque istituzioni scolastiche proseguono l'attività con orario regolare fino a fine giugno

- nelle restanti tredici istituzioni scolastiche, l'attività didattica, nell'ultima settimana di giugno, inizia alle ore 8.00 e termina alle ore 14.00. Tale orario, evidentemente, garantisce continuità e regolarità della presenza di più docenti.

La sperimentazione potrebbe includere anche la situazione di alcuni studenti con disabilità in situazione di gravità, frequentanti le **scuole secondarie, che devono affrontare l'esame conclusivo del ciclo di istruzione.**

In tal caso i dirigenti scolastici sono invitati a verificare che l'accompagnamento ed il supporto nelle prove di esame non sia possibile con la presenza dei docenti di disciplina e/o di sostegno, tenuto conto che l'alunno con disabilità è a pieno titolo un alunno della classe e pertanto il suo percorso educativo è indistintamente in capo a tutti i docenti della classe (di sostegno e di disciplina).

In considerazione di quanto sopra, i dirigenti scolastici saranno, a breve, contattati per la verifica di ogni peculiare situazione della scuola dell'infanzia e/o della scuola secondaria.

Sulla base di quanto previsto dal Piano Educativo Individualizzato (PEI) e preso atto delle condizioni organizzative della scuola, saranno **individuati le situazioni** che necessitano del supporto della figura dell'operatore di sostegno, per un'eventuale proroga del contratto con la Società dei servizi che, laddove possibile, garantirà la continuità dello stesso operatore di sostegno agli alunni con disabilità.

**GRAZIE
DELL'ATTENZIONE**