

Incontro con i dirigenti scolastici e i docenti referenti per l'inclusione

Venerdì 28 ottobre 2022

Ordine del giorno:

- Presentazione del personale in servizio presso l'Ufficio inclusione e approfondimento sulle rispettive funzioni e ambiti di operatività;
- Informazioni sulla Deliberazione della Giunta regionale n. 989 del 29 agosto 2022 *«Rinnovo per l'anno scolastico 2022 / 2023 del protocollo d'intesa tra la Regione – Assessorato Sanità, Salute e Politiche sociali e Assessorato Istruzione, Università, Politiche giovanili, Affari europei e Partecipate – e l'Azienda USL della Valle d'Aosta, sulla prassi di collaborazione per i casi di disabilità, le situazioni di disagio evolutivo e disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico»*;
- Informazioni sul decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020;
- Deliberazione della Giunta regionale n. 1046 in data 12/09/2022 PIANO REGIONALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI TRIENNIO 2022-2025 - competenze per una scuola inclusiva;
- Varie ed eventuali.

Ufficio Inclusione

Gian Luca Cane

0165 26 21 34
g.cane@regione.vda.it

Manuela Ferrari Trecate

165 27 58 78
3385366816
m.ferraritrecate@regione.vda.it

Cristina Arfuso
Dirigente tecnico

0165 27 58 89
c.arfuso@regione.vda.it

Marina Emma Passador

0165 27 58 78
m.passador@regione.vda.it

Serena Del Vecchio

0165 27 58 80
s.delvecchio@regione.vda.it

Marina Pavarini

0165 27 58 80
338 5364034
m.pavarini@regione.vda.it

Le nostre azioni:

Raccolta dei dati
sull'inclusione in
VdA

Documentazione di
buone prassi di
inclusione in VdA

Supporto alle scuole
per progettare
percorsi di
personalizzazione e
orientamento

Informazione e
consulenza alle scuole
sull'inclusione

Classroom DAD
Inclusione e disabilità

Partecipazione ai
dibattiti sull'inclusione e
a nuovi gruppi di lavoro
sulla tematica

Organizzazione di azioni
formazione

Piano regionale di formazione

Catalogue

***Integrazione,
competenze in materia
di cittadinanza e
cittadinanza globale***

Docenti:
Lara Arvat;
Antonella Mauri;
Manuela Ferrari Trecate

Inclusione e disabilità

Docenti:
Manuela Ferrari Trecate;
Marina Emma Passador;
Marina Pavarini;
Serena Del Vecchio;
Gian Luca Cane

COMPETENZE

**PER UNA
SCUOLA**

INCLUSIVA

***Cittadinanza ed
educazione alla salute
– Piano regionale di
prevenzione 2021 -
2025***

***Competenze trasversali
e per l'orientamento***

Docente:
Antonella Mauri

***Coesione sociale e
prevenzione del disagio
giovanile***

Docente:
Marina Pavarini;
Lara Arvat;
Antonella Mauri

ARFUSO CRISTINA

Dirigente tecnico

COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES

- Azioni di formazione e documentazione rivolte al personale docente
- Monitoraggio dei processi di integrazione nell'ambito delle istituzioni scolastiche
- Coordinamento del GLIR e del CTS
- Supervisione del personale docente distaccato per le attività di integrazione e di inclusione

Contrasto alla dispersione scolastica

Coordinamento del personale struttura tecnica SREV

Coordinamento azioni inerenti all'applicazione delle linee guida sull'educazione civica

Monitoraggio delle attività didattico-educative alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria

Sistema integrato di educazione istruzione
0 - 6

Internazionalizzazione e promozione della cooperazione transfrontaliera e internazionale

Piano di formazione del personale docente e dirigente

Transizione digitale delle scuole

Didattica e valutazione per competenze

Piano visite ispettive

COORDINAMENTO DEL GLIR

Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale

(DGR n. 1171 del 10 ottobre 2022)

Organismo con funzione di coordinamento dei processi di programmazione, organizzazione e integrazione dei servizi relativi all'inclusione scolastica degli alunni e delle alunne con disabilità.

Nello specifico:

- supporto ai soggetti istituzionali coinvolti nella progettazione di azioni, anche formative, inerenti all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità;
- collaborazione con le Associazioni delle famiglie, gli Enti locali, l'Azienda USL, l'Univda, l'Assessorato regionale alle Politiche del lavoro e quello delle Politiche sociali;
- documentazione e diffusione di buone pratiche;
- azioni di monitoraggio sulla qualità dell'inclusione scolastica;
- in continuità con le azioni passate, il GLIR estende le sue funzioni a tutti i bisogni educativi speciali e relativi tavoli di lavoro.

GIAN LUCA CANE

CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO per l'inclusione (art. 9, comma 2-bis d.lgs 13 aprile 2017, n. 66; D.M. 328 del 19 novembre 2021)

Storia

- Dal 2009 al 2013 attivo presso l'Ufficio Supporto Autonomia Scolastica
- Dal 2014 si trasferisce presso l'ISIT Manzetti di Aosta - sede CAT

La Sovrintendenza sostiene il CTS con un contributo annuale e garantendo il distacco di un docente individuato tra quelli disponibili presso l'Ufficio Supporto Autonomia Scolastica

Funzioni

- Informazione e formazione
- Consulenza
- Gestione degli ausili e comodato d'uso
- Raccolta e diffusione di buone pratiche
- Attività di ricerca e sperimentazione

Destinatari:

- Docenti
- Studenti
- Famiglie
- Operatori Sanitari

Orari (sempre su appuntamento)

- martedì 9-12 / 13-16
- mercoledì 9-12 / 13-16
- giovedì 8-14

Azioni rilevanti

- WebEcole Apps - ambiente cloud istituzionale per la comunicazione e la collaborazione tra docenti e alunni di tutte le scuole della Regione
- Comodato d'uso - per tutti gli studenti DSA della scuola secondaria di primo e secondo grado e ultimo anno della scuola primaria

COORDINAMENTO **PUNTO FORMATIVO AUTISMO**
(Approvazione del programma regionale di interventi a favore delle persone con disturbi dello spettro autistico per l'anno scolastico 2021/2022 - DGR 1107/2021)

- www.autismo.scuole.vda.it
- Progetto Lumachi: "Abito su misura e tessitura della rete"
- INIZIATIVE FORMATIVE E CONSULENZE
- Progetti di inclusione/continuità
- Giornata mondiale per la consapevolezza dell'autismo (2 aprile) e concorso #autismovda

REFERENTE [PIATTAFORMA SITC MINORI](#)

(Approvazione del modello regionale del piano educativo individualizzato, in attuazione del decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020, in modalità digitale attraverso l'utilizzo della piattaforma "Sistema ITC Minori" da parte di tutte le istituzioni scolastiche della regione, a decorrere dall'anno scolastico 2021/2022" - DGR 1057 /2021)

Membro del Tavolo tecnico prevenzione suicidio - DGR 522/2022.

Componente GLIR

<https://scuole.vda.it/progettolettoscrittura/index.html>

COORDINAMENTO DEL TAVOLO ADOZIONE E SCUOLA USAS, AUSL, AGAPE, SRAI

(Approvazione della sottoscrizione di un protocollo d'intesa tra la regione - assessorato istruzione e cultura, assessorato sanità, salute e politiche sociali, l'azienda usl della valle d'aosta e l'associazione genitori adottivi - agape, per favorire una migliore inclusione dei bambini/ragazzi adottati a scuola, per il periodo 2017/2022 e dell'istituzione di un tavolo tecnico interistituzionale "adozione e scuola" - DGR 1855/2017) - Linee di Indirizzo MIUR 2014

- *Referenti adozione*
- *inFORMAZIONE @ scuola: risposte inclusive sorprendenti*
- *Accudire l'adozione a scuola attraverso le narrazioni familiari - Guida attiva per insegnanti (webécole - Supporto Autonomia - Adozione a scuole): infanzia e primaria*

REFERENTE SUPPORTO PSICOLOGICO ALLE SCUOLE (dall'a.s. 2020/2021 in collaborazione con l'Ordine degli psicologi)

Collaborazione con l'Azienda USL della Valle d'Aosta, SSD di Neuropsichiatria infantile e SSD di Psicologia, sui temi del disagio psico-emotivo, in un'ottica di identificazione e intervento precoce sull'insorgere di possibili episodi di ansia, depressione, fobia scolare e ritiro sociale negli alunni in adolescenza e preadolescenza.

MANUELA FERRARI TRECATE – MARINA EMMA PASSADOR

Collaborazione con il competente ufficio della Sovrintendenza per la definizione dell'organico di sostegno per gli alunni con disabilità

Componenti GLIR

Collaborazione con la Società di Servizi SPA per la definizione delle sedi, l'assegnazione e il coordinamento in corso d'anno degli operatori di sostegno

(DGR 971/2022)

- Raccolta dati alunni con disabilità iscritti nelle scuole di ogni ordine e grado comprese le paritarie;
- Gestione archivio e verifica documentazione accertamento della disabilità;
- Raccolta dati sul personale di sostegno;
- Report statistici annuali.

A SCUOLA DI CITTADINANZA –
PIANO REGIONALE DI
PREVENZIONE 2021 – 2025

Programma 1: “Scuole che promuovono la salute” (DGR 1343 / 2020)

Coordinatrice e referente:

- del progetto “A scuola di vita indipendente”
- dell’implementazione sul sito Primo della sezione Orientamento per gli alunni e le alunne con disabilità

Organizzazione e coordinamento delle formazioni sui DSA
(a.s.2022-2023):

- la lettura delle diagnosi sui DSA (dr.ssa Capello) (primaria e secondaria)
- incontro sui DSA a 360°(in collaborazione con AID) (primaria e secondaria)
- l’insegnamento/apprendimento della lingua francese (secondaria 1° e 2°)
- Quale raccordo fra scuola e Università per l’accoglienza degli studenti con DSA? (in collaborazione con Univda)

Supporto al coordinamento del GLIR e del CTS

Supporto alla raccolta ed elaborazione dati alunni ed alunne con DSA in tutte le scuole di ogni ordine e grado della Regione, comprese le paritarie

Coordinamento del CTS

Comitato tecnico e scientifico sui DSA

L. R. 8 / 2009

- Raccolta dati sugli alunni con DSA iscritti nelle scuole valdostane di ogni ordine e grado;
- Azioni di formazione;
- Misure per progetti ad azioni specifiche (in collaborazione con il Centro Territoriale di Supporto per l'Inclusione - prof. Gian Luca Cane);
- Consulenze in merito all'applicazione del Protocollo regionale per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA (DGR 1171/2022);
- Consulenze in merito all'applicazione di modelli di Piano Didattico Personalizzato regionale (DGR 1139/2019).

Deliberazione della Giunta regionale n. 989 del 29 agosto 2022

- **Nuovo Protocollo BES** – aggiorna il precedente «*Protocollo sulla prassi di collaborazione per i casi di disabilità, le situazioni di disagio evolutivo ed i DSA in ambito scolastico*»;
- Definisce la prassi di collaborazione tra la Regione Autonoma Valle d'Aosta - Assessorato istruzione, università, politiche giovanili affari europei e partecipate e Assessorato sanità, salute e politiche sociali – e l'Azienda USL della Valle d'Aosta;
- Comprende: capitolo I - la disabilità
 - capitolo II – i disturbi specifici dell'apprendimento
 - capitolo III - bisogni educativi speciali
 - capitolo IV – intera area dei BES

Capitolo I – Area disabilità

- Domanda di accertamento: nel caso in cui gli insegnanti rilevano la necessità di collaborazione con gli operatori sanitari per soggetti NON ancora attestati dopo aver acquisito il consenso della famiglia - **Allegato A** (di seguito al protocollo);
- Importante **novità** rispetto alle domande ... verrà presentato in seguito;
- Sulla base delle attestazioni di disabilità, la Sovrintendenza assegna alle I.S. le risorse previste dalla normativa secondo i criteri condivisi con il GLIR;
- **Piattaforma SITC Minori** (DGR 1057/2021): consente di uniformare su tutto il territorio valdostano le modalità di presa in cura degli alunni con disabilità, condividendo linguaggi, modelli , documenti e flussi di informazioni con tutti gli attori coinvolti nel processo inclusivo. La piattaforma consente di effettuare una descrizione del funzionamento degli alunni con disabilità in linea con il d. lgs 66 / 2017 e con il d. lgs. 96 / 2019 gestendo in maniera informatizzata i documenti (<https://sitc.regione.vda.it/itc-autenticazione/Login>);
- La comunicazione dei dati necessari alla composizione del GLO è stata inviata tramite **mail criptata**;
- Si ricorda che gli operatori socio – sanitari parteciperanno **online** agli incontri PEI con link creato dalle scuole ;
 - **CRITICITA'** rispetto alle proposte di data
- I genitori partecipano all'**intero svolgimento** della riunione, eventualmente in presenza.

Scadenze:

- Entro il **30 giugno**, ma non prima degli scrutini vanno confermati i PDF/PEI;
- *Per le scuole sec.di secondo grado* – in caso di giudizio sospeso, è possibile confermare il PDF/ PEI entro e non oltre il **15 settembre**;
- Per gli alunni impegnati negli esami di Stato, la conferma del PDF/PEI va effettuata al termine di questi.

PEI -

- deve essere elaborato ed approvato, di norma, entro il **mese di ottobre**; **CRITICITA'**
- è soggetto a **verifiche periodiche** nel corso dell'anno scolastico (almeno una);
- incontro finale entro il mese di **maggio** con funzione di verifica e di formalizzazione delle proposte per il sostegno didattico e di altre risorse per l'anno successivo;
- è costruito sulla **corresponsabilità** educativa e formativa **di tutti** i docenti;
- nel caso si preveda l'uso di tecnologie, viene individuata come risorsa il **Centro territoriale di supporto**

GLO (art. 9 d.lgs 66/2017)

- È presieduto dal D.S. o da un suo delegato;
- È composto dal team docenti / consiglio di classe (compreso l'insegnante di sostegno), dai genitori, dall'équipe socio-sanitaria, dalle figure professionali specifiche esterne ed interne all'I.S. che interagiscono con l'alunno con disabilità e con la sua classe.
- Il D.S. può autorizzare un esperto indicato dalla famiglia a partecipare alle riunioni con parere **consultivo**.
- Nel rispetto del principio di autodeterminazione, è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con disabilità.

Decreto interministeriale 182/2020

- Due progettazioni alternative individuate dal consiglio di classe: **equipollente** o **differenziata**.
- In caso di percorsi «misti», percorso didattico sarà valutato come necessariamente differenziato;
- Il passaggio dalla programmazione differenziata ad una valida per il conseguimento del diploma è possibile dopo decisione del consiglio di classe e l'alunno può sostenere le prove equipollenti anche in un secondo momento;
- Vi è sempre la possibilità di passare da un percorso ordinario ad uno differenziato e sarà il consiglio di classe a fare una proposta formale ai genitori. Questi ultimi possono rifiutare e all'alunno verranno somministrate prove equipollenti in tutte le discipline;
- La continuazione del percorso differenziato, dopo il primo anno, viene considerata automatica;
- È sempre ammessa la possibilità di rientrare in un percorso ordinario qualora lo studente superi le prove integrative.

Capitolo II – Area dei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

- Normativa nota (legge regionale 8/2009, legge nazionale 170/2010, circolare ministeriale 8/2013, DGR 1200/2014);
- Protocollo d'intesa per l'attività dell'individuazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico dell'apprendimento (DSA) - **DGR 1201/2014**;
- Linee Guida regionali relative all'identificazione precoce dei DSA - **DGR 1167/2019**

- La richiesta di collaborazione rappresenta una sensibilizzazione dei genitori;
- Gli alunni certificati DSA **possono** essere rivalutati ai **passaggi di grado** e/o quando si rilevano **necessità diverse**. Le eventuali rivalutazioni NON verranno effettuate da prassi, ma sulla base delle singole situazioni anche nei casi di passaggio.

Richieste di collaborazione da parte della scuola per alunni con sospetto DSA (DGR 1201/2014 - DGR 1167/2019):

1. **Aprile/giugno** = ultimo anno scuola dell'infanzia e primo anno scuola primaria, con il consenso scritto di entrambi i genitori e **dopo** aver attivato tutti gli interventi mirati al **potenziamento**;
2. **entro il 30 aprile** = per le situazioni NON comprese nel protocollo IP;
3. tutte le richieste vanno formalizzate con l'Allegato A (di seguito al protocollo BES 2022) e devono contenere una dettagliata relazione.

Compiti della famiglia: contattare la segreteria del servizio di Psicologia

Intervento degli operatori sanitari:

- **comuniceranno alla scuola** tramite mail o contatto telefonico le procedure da indicare alla famiglia per l'accesso ai servizi (impegnativa, prenotazioni...) - gli operatori NON contattano direttamente la famiglia;
- avviano il percorso di presa in cura in base ai criteri di priorità;
- **forniscono una relazione ai genitori** che sono tenuti a trasmetterla alla scuola;
- se necessario, viene effettuato un incontro tra gli insegnanti e i riabilitatori;
- la presa in cura può corrispondere ad un intervento diretto sull'alunno e di counseling alla famiglia, ma anche con una consulenza agli insegnanti.
- la richiesta di collaborazione NON deve essere rinnovata, fatta salva l'insorgenza di problematiche diverse che richiedono il riavvio dell'intero iter (allegato A - relazione...)

Consulenza di professionisti privati:

- le famiglie in possesso di una relazione sanitaria effettuata privatamente, la consegnano alla segreteria di Struttura di Psicologia;
- il gruppo di conformità dell'AUSL esprimerà parere di conformità relativamente alla documentazione consegnata.

Capitolo III – Area degli altri bisogni educativi speciali

Afferiscono a quest'area gli alunni per i quali è stato ritenuto un percorso personalizzato non necessariamente a seguito di relazione clinica e/o diagnostica. In presenza di eventuali situazioni di criticità con conseguenti manifestazioni di disagio, i consiglio di classe o i team docenti possono adottare metodologie didattiche specifiche in un'ottica inclusiva valutando l'eventuale opportunità di un percorso di personalizzazione formalizzato in un PDP.

La normativa indica i seguenti quadri funzionali:

- alunni con disturbi evolutivi specifici (ADHD, Borderline Cognitivi; Disturbo del Linguaggio, deficit delle abilità non verbali);
- Aree dello svantaggio (socio economico, linguistico culturale, disagio comportamentale / relazionale e psico-emotivo);
- Si ricorda che la nota ministeriale 562/2019 precisa che anche i *gifted children* possono essere considerati con BES.

- La Regione Valle d'Aosta, con DGR 1855/2017 ha sottoscritto il protocollo di intesa per una migliore inclusione dei bambini / ragazzi adottati a scuola;
- In merito agli alunni in ritiro scolastico e in ritiro sociale volontario (**Hikikomori**) una particolare attenzione dovrà essere posta alla rimodulazione della progettazione curricolare anche mediante la compilazione di un PDP.

I PDP sono firmati dal D.S., dai docenti e dalla famiglia. Si ricorda che una mancata adesione della famiglia alla stesura del PDP, **non solleva** gli insegnanti dall'attuazione della personalizzazione.

Capitolo IV – Intera area dei bisogni educativi speciali

- Non vi sono particolari novità;
- Viene evidenziato il ruolo del GLI e del Dirigente Scolastico.

Attestazione di disabilità evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica

a.s. 2022-2023 - Protocollo BES - DGR 989/2022

Nell'anno in corso, per la definizione dell'organico 2023-2024, l'attestazione della disabilità rimane in capo al Collegio di accertamento dell'Azienda USL;

- Non cambia la procedura;
- Non cambiano i modelli.

NOVITA':

- Le commissioni saranno 3 e le domande, da parte delle famiglie, dovranno pervenire alla segreteria della Struttura di psicologia nelle seguenti finestre:
 - dal 1° al 15 novembre
 - dal 1° al 15 febbraio
 - dal 15 al 30 aprile

L'ultima data utile per la convocazione del Collegio di accertamento
è il 15 maggio

Attestazione di disabilità evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica

Rispetto alle nuove modalità di attestazione si era in attesa dell'emanazione del decreto applicativo relativo al d.lgs. 66/2017 e ss.mm.

In merito, il Ministero della Salute ha predisposto le “*Linee guida per la redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento tenuto conto della classificazione internazionale delle malattie (ICD) e della classificazione internazionale del funzionamento (ICF) dell'OMS*”, le quali sono state tema di intesa nella Conferenza Stato - Regioni del 3 agosto 2022.

Ad oggi, siamo in attesa della registrazione del **decreto interministeriale del 14 settembre 2022.**

Attestazione di disabilità evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica

Pertanto, come previsto dal d.lgs. 66/2017, così come modificato dal d.lgs. 96/2019, presumibilmente a partire dal mese di **settembre 2023**, l'accertamento della disabilità ai fini dell'inclusione scolastica avverrà in due fasi contestuali ad opera di un'**unica commissione medica** in capo all'assessorato alla Sanità:

1. la prima riguarda genericamente la certificazione di disabilità: le procedure sono sostanzialmente le stesse degli adulti, cambia la composizione della commissione medica (art.5, comma 2, lettera a)

2. su richiesta dei genitori/tutori, la stessa commissione può rilasciare “*l'accertamento della disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica*” (art.5, comma 2 lettera b) per mezzo del quale l'alunno ha diritto al sostegno a scuola.

E' prevista la stesura di un vademecum per famiglie, scuola, e operatori USL, coordinata dal GLIR

Qualche riflessione sui dati

a.s. 2022-2023

Gli alunni con disabilità che frequentano le scuole della Valle d'Aosta di ogni ordine e grado, pubbliche e paritarie, sono 705 di cui 417 in situazione di gravità.

Risultati Collegi di accertamento tenutisi nell' a.s. 2021-2022
(utili per l' organico a.s. 2022-2023)
n. **102 nuove** attestazioni di disabilità

grado di scuola	Nuove attestazioni di disabilità	attestazioni riviste
infanzia	30 (pubbliche) +6 (paritarie)	2(pubbliche)+4(paritarie)
primaria	49 (pubbliche)+2(paritarie)	41(pubbliche)
secondaria di 1° grado	27(pubbliche)	35(pubbliche)+4(paritarie)
secondaria di 2° grado	12 (pubbliche)+3(paritarie)	34(pubbliche)+7(paritarie)

Anche quest'anno, nelle scuole pubbliche, si è verificato un considerevole aumento degli alunni con disabilità: più **50**

STORICO - NUMERO alunni con disabilità nelle scuole pubbliche valdostane						
	Infanzia	Primaria	Secondaria di 1° grado	Secondaria 2° grado	Totale	aumento
a.s. 2013-2014	36	146	109	89	380	
a.s. 2014-2015	43	144	106	100	393	+13
a.s. 2015-2016	40	137	110	111	398	+5
a.s. 2016-2017	54	132	94	132	412	+14
a.s. 2017-2018	55	163	94	137	449	+37
a.s. 2018-2019	51	171	95	152	469	+20
a.s. 2019-2020	45	185	118	162	510	+41
a.s. 2020-2021	33	164	158	173	558	+48
a.s. 2021-2022	41	208	158	183	590	+32
a.s. 2022 - 2023	53	210	181	196	640	+50

STORICO - NUMERO alunni con disabilità nelle scuole paritarie						
	Infanzia	Primaria	Secondaria di 1° grado	Secondaria 2° grado	Totale	aumento
a.s. 2015-2016	2	5	13	36	49	
a.s. 2016-2017	5	4	12	37	58	+9
a.s. 2017-2018	5	4	14	41	64	+6
a.s. 2018-2019	4	7	10	37	58	-6
a.s. 2019-2020	7	5	9	39	60	+2
a.s. 2020-2021	9	5	7	34	55	-5
a.s. 2021-2022	12	7	9	35	63	+8
a.s. 2022 - 2023	14	9	8	34	65	+2

Gli aumenti nelle scuole paritarie, per il ridotto numero di alunni, diventano significative se calcolate in percentuale

Percentuali alunni con disabilità in ordine alla popolazione scolastica

Valle d'Aosta (scuole pubbliche)											
anno scolastico	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Numero alunni totale	16.796	16.914	16.808	16.683	16.536	16.624	16.185	15.812	15.589	15.296	15.178
Numero alunni con disabilità	355	380	393	398	412	449	469	510	558	590	640
Alunni/alunni con disabilità	2,11%	2,25%	2,34%	2,38%	2,49%	2,70%	2,90%	3,22%	3,58%	3,83%	4,22%

Negli ultimi 2 anni, abbiamo superato la percentuale nazionale

Report MIUR "Statistica e studi" (tutte le regioni escluse Valle d'Aosta e Trentino Alto Adige)- scuole statali											
anno scolastico	2012-2013	2013-2014	2004-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Numero alunni disabili	202.314	209.814	217.203	216.452	224.509	234.658	245.723	259.757	268.671	277.867	290.089
Alunni/ alunni con disabilità	2,70%	2,70%	2,67%	2,76%	2,87%	3,02%	3,20%	3,42%	3,58%	3,75%	3,98%

Percentuali alunni con disabilità nelle aree di disabilità

24.15% Area disabilità cognitiva (ritardo mentale, sindromi malformative congenite, sindrome di down, anomalie cromosomiche..)

22.28 % Area 3 AUT: autismo (e disturbi evolutivi specifici)

19.77 % Area 6: disturbi del comportamento sociale, disturbo dell'attività e dell'attenzione (ADHD)

15.82% Area 4 EVOL: disturbi evolutivi (disturbi del linguaggio, della coordinazione motoria, dell'apprendimento e dello sviluppo psicologico)

7.77% Area 5: cerebropatie organiche (paralisi cerebrali infantili, epilessie gravi, malformazioni cerebrali ...)

6.5% Area 7: disturbi ansioso-depressivi (disturbo ansioso, emozionale, mutismo,..)

2.12 % Area 1 : disabilità sensoriale (alunni non vedenti o non udenti)

0.99 % Area 8: disabilità fisica

Non vi sono particolari rilevazioni rispetto alle percentuali degli ultimi anni. Rimane alto il n. degli alunni attestati per disabilità cognitiva, autismo e disturbi del comportamento.

a.s. 2022-2023 : alunni con disabilità in situazione di gravità- richieste figure di sostegno.

Grado	Ore insegnante di sostegno	a.s. 2021 – 2022 media richiesta ore operatore di sostegno	a.s. 2022 – 2023 media richiesta ore operatore di sostegno	Totale ore misure di sostegno a.s. 2021 – 2022 e a.s. 2022 - 2023		Tempo scuola in ore
Infanzia	14,15	16	17,30	30	32	40
Primaria	12,30	13	14	25,30	26,30	30
Sec. 1° grado	9	15	16	24	25	32 - 36
Sec. 2° grado	9	18	19	27	28	32 - 39

PUNTI DI FORZA messi in atto da tutte le I.S. che emergono dalla lettura dei dati:

- sono stati attuati dei **progetti e situazioni educative** che hanno coinvolto l'alunno con disabilità prevedendo il suo **inserimento in gruppi di lavoro con i compagni** con e/o senza disabilità.
- si è **evitato** l'instaurarsi di un **rapporto individuale** esclusivo figura di sostegno/alunno e di promuovere l'obiettivo ultimo del progetto educativo che è una **progressiva conquista**

GRADO	Totale ore misure di sostegno a.s. 2021 - 2022 e a.s. 2022 - 2023		Incremento	N° di alunni	
Infanzia	30	32	+ 2	43	TOTALE ORE 439 439 : 36 = 12,30 OPERATORI
Primaria	25,30	26,30	+ 1	125	
Sec. 1° grado	24	25	+ 1	109	
Sec. 2° grado	27	28	+ 1	119	

Anno scolastico 2021-2022

Scuole di base: +1,45

Scuole sec.: nessun aumento

Totale + 13 operatori

In due anni vi è stato un
aumento pari a 25 operatori di
sostegno

Questo dato prende in considerazione **l'aumento delle ore richieste** e **non è in relazione all'aumento e del numero degli alunni con disabilità.**

Progressivo aumento negli anni degli operatori di sostegno:

- anno scolastico 2016 - 2017 : 90
- anno scolastico 2022 - 2023 : 190 (dal conteggio sono esclusi i supplenti interni, in media 20 negli ultimi 3 anni)

Operatori di sostegno: una buona notizia....

Abbiamo nuovamente qualche operatore supplente regionale

Con la settimana prossima dovremmo riuscire a completare l'organico degli operatori di sostegno.

Grazie a tutti per la comprensione e la collaborazione dimostrata in questo difficile periodo !

Informazioni sul decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020

- Pronunciamento del Consiglio di Stato che, accogliendo il ricorso del Ministero dell'Istruzione, ha riformato la Sentenza del TAR Lazio n. 9795/21 a seguito della quale era stato annullato il decreto interministeriale n. 182/2020 con le Linee Guida e i nuovi modelli di PEI;
- Intervento su quegli aspetti controversi del decreto interministeriale 182 che avrebbero potuto comunque portare a contenziosi;
- Parere positivo del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione allo schema di decreto correttivo (13 ottobre).

In particolare - Interventi sul percorso curricolare

Sono stati eliminati i riferimenti all'esonero dalle discipline e, nelle LG, la possibilità di progettare, a partire dalla scuola primaria, per aree disciplinari o altri raggruppamenti, se ritenuti più funzionali, essendo le Indicazioni Nazionali per il curricolo impostate per discipline.

N.B. Pur considerando naturalmente adeguato l'intervento correttivo perché coerente con la normativa, il CSPI ritiene che in alcuni casi, soprattutto nella scuola primaria, le discipline possono essere considerate trasversalmente nelle attività didattiche, soprattutto nel caso di bambini con disabilità gravi il cui apprendimento può essere facilitato da un approccio più globale. Non prevedere in modo esplicito nelle Linee Guida e sui modelli di PEI la possibilità di considerare anche obiettivi trasversali alle discipline, prioritariamente centrati su alcune di esse, potrebbe diventare una barriera.

Deliberazione della Giunta regionale n. 1046 in data 12/09/2022 PIANO REGIONALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI TRIENNIO 2022-2025 - competenze per una scuola inclusiva

- Formazioni sui DSA;
- Formazioni PFA;
- Formazioni Adozione;
- Formazione sui disturbi del comportamento e la disregolazione emotiva (disturbi esternalizzanti e internalizzanti);
- Formazione sulle disabilità sensoriali.

Percorso modulare inclusione: stessa formula e contenuti

- 25 ore di cui 17 ore di formazione a distanza e 8 ore di approfondimenti, (sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione, lavoro in rete, approfondimento personale e collegiale, documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, progettazione) + portfolio di rendicontazione;
- prioritariamente destinato agli insegnanti di sostegno non specializzati;
- possibilità di iscrizione a singoli moduli o a tutto il percorso;
- possibilità di completare i moduli mancanti.

Progetto “A scuola di vita indipendente”

CARATTERISTICHE:

si tratta di un progetto innovativo proposto dall'Associazione di famiglie Girotondo - Officina della vita indipendente, a cui la Sovrintendenza ha voluto offrire il suo partenariato con la convinzione che il confronto e la collaborazione attraverso il dialogo scuola-famiglia porti alla scoperta di spazi e progettualità ricchi di soddisfazione e soprattutto orientati alla vita indipendente di coloro che oggi la scuola accoglie come alunni e che domani diventeranno adulti titolari del diritto a una casa, a un lavoro e ad una rete di relazioni. Per il supporto al progetto è prevista la collaborazione con una docente distaccata presso l'Ufficio supporto autonomia scolastica, prof.ssa Serena Del Vecchio, con l'obiettivo di coordinare gli interventi nei team docenti/consigli di classe e favorire progressivamente in tutte le scuole del territorio valdostano la diffusione culturale della prospettiva della vita indipendente per gli alunni con disabilità. Il progetto è risultato vincitore del premio nazionale Inclusione 3.0 conferito dall'Università di Macerata nel mese di marzo 2022.

EVOLUZIONE:

- a.s. 2019-2020: 5 team/cdc - 5 IISS
- a.s.2022-2023: 13 team/cdc - 11 IISS

Progetto “A scuola di vita indipendente”

DESTINATARI:

il percorso di supervisione e formazione è rivolto a Dirigenti, docenti ed operatori delle scuole (infanzia, primaria e secondaria), con l'obiettivo di incontrarsi e condividere tutti insieme la situazione del soggetto e decidere gli obiettivi da raggiungere e le strategie da adottare per la piena realizzazione di una completa autonomia dell'alunno/a.

SUPERVISORE DIDATTICO:

dr.ssa Veronica Abbate Daga - Università di Torino, Centro Studi per la vita Indipendente-DIVI.

MODALITÀ DEGLI INTERVENTI:

per ogni team/consiglio di classe sono previsti n° 9 interventi cui due in presenza (all'inizio e alla fine dell'a.s.) e sette intermedi mensili in collegamento Meet, della durata di un'ora ciascuno.

COSTI: fino allo scorso a.s. finanziato dal CSV, da quest'anno co-finanziato dalla Sovrintendenza e dalla Fondazione comunitaria.

Orientamento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado per gli alunni e le alunne con disabilità

COS'È: il progetto si propone di offrire al ragazzo con disabilità in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, in collaborazione con tutti coloro che operano con l'alunno con disabilità e con la sua famiglia, un adeguato orientamento scolastico al fine di promuovere le potenziali abilità personali e l'autonomia per una migliore integrazione sociale e formativa.

FINALITÀ: le azioni di orientamento per gli alunni con disabilità costituiscono un aspetto fondante del PROGETTO DI VITA, inteso come l'insieme coordinato degli interventi delle varie istituzioni, finalizzato a garantire la crescita personale e lo sviluppo delle competenze da parte degli alunni stessi. All'interno dell'istituzione scolastica diverse figure professionali lavorano per realizzare percorsi e processi finalizzati all'integrazione:

-il Dirigente Scolastico coordina le azioni necessarie per l'accoglienza, per l'integrazione, per la realizzazione della continuità educativa e costituisce il GLO assicurandone l'operatività;

- l'insegnante di sostegno svolge un ruolo di raccordo con i colleghi curricolari e di ponte tra scuola e famiglia;

-l'educatore costituisce una risorsa importante nel percorso di continuità orizzontale tra le esperienze svolte all'esterno e all'interno del contesto scolastico, fornendo informazioni significative per l'individuazione delle abilità e delle competenze anche relazionali, verificandole in situazioni diverse da quelle familiari e scolastiche.

Al fine di uniformare le prassi inclusive l'Usas sta lavorando alla creazione, nella sezione *Orientamento* del sito *La scuola del successo formativo* <https://primo.scuole.vda.it/> di una parte indirizzata alle scuole, agli alunni con disabilità e alle loro famiglie, nel quale verranno evidenziate le azioni mirate a realizzare una scelta ragionata e consapevole. Scopo dell'iniziativa è quello di favorire la scelta più efficace per il proseguimento dell'esperienza scolastica dopo la scuola secondaria di primo grado, ovvero l'accesso alla scuola secondaria di II grado.

TEMPI DI REALIZZAZIONE: l'implementazione del sito avverrà entro il mese di dicembre 2022, per consentire alle famiglie e agli alunni cd una scelta in linea con le tempistiche richieste dalla normativa per la scelta della scuola superiore.

Varie ed eventuali

17 novembre 2022 - dalle 14.00 alle 16.30 alla Cittadella dei giovani - Evento finale del Progetto Movi-Menti sul fenomeno Hikikomori e il ritiro sociale.

Interverranno:

- Marco Crepaldi, psicologo, Presidente fondatore dell'Associazione Hikikomori Italia
- Elena Carolei, Presidente Associazione Hikikomori Genitori Italia Onlus
- Michele De Bonis, Presidente della sezione Hikikomori Genitori di Aosta
- Prof.ssa Pavarini Marina, Ufficio Supporto Autonomia Scolastica - Sovrintendenza agli studi
- Dott.ssa Sabrina Bresolin, psicologa e psicoterapeuta - Struttura di Psicologia - Azienda USL della Valle d'Aosta
- Dott.ssa Laure Obino, NPI - Struttura di neuropsichiatria infantile - Azienda USL della Valle d'Aosta

Modera la giornalista Nathalie Grange.

Grazie a tutte e a tutti