

ADHD IN ETA' PRESCOLARE

DOTT.SSA ESTER PEROSINO

Collaboratore AIFA

Terapista della Neuro e Psicomotricità

Tecnico ABA-VB (Analisi comportamentale applicata)

○ Trainer cognitivo-attentivo

○ esterperosino@gmail.com - 349 5069768

IL SISTEMA ATTENTIVO ESECUTIVO

LE FUNZIONI ESECUTIVE

Complesso sistema di processi cognitivi interagenti
tra loro che **avviano, regolano, controllano,**
coordinano, programmano azioni finalizzate.

Dott.ssa Ester Perosino

IL SISTEMA ATTENTIVO ESECUTIVO

LE FUNZIONI ESECUTIVE SONO COINVOLTE :

- Apprendimento di nuove azioni
- Azioni che richiedono pianificazione, **correzione di errori**
- Attività che implicano costante **controllo e monitoraggio**

IL SISTEMA ATTENTIVO ESECUTIVO

- **AVVIARSI- INIZIARE UN'AZIONE**
- **MANTENERE L'ATTENZIONE**
- **PASSARE DA UN COMPITO ALL'ALTRO**
- **FLESSIBILITÀ COGNITIVA - non perseverare**

IL SISTEMA ATTENTIVO ESECUTIVO

- **CONTROLLO INIBITORIO**
- **MEMORIA DI LAVORO**
- **DOPPI COMPITI**
- **PIANIFICAZIONE**
- **PROBLEM SOLVING**

Dott.ssa Ester
Perosino

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a network of thin, light blue lines and small circles, resembling a circuit board or a data network. The lines are vertical and horizontal, with some diagonal connections, and the circles are placed at various points along these lines.

STRATEGIE

Riconoscere le abilità esistenti
come punto da cui partire per il
coinvolgimento del bambino, il
quale, a sua volta, si sentirà
valorizzato !!!!

Dott.ssa Ester
Perosino

GRATIFICAZIONE

- ***Immediatamente successiva*** alla risposta corretta
- ***Motivata*** dall'adulto
(difficoltà a stabilire e prevedere le conseguenze del comportamento)

GRATIFICARE VERAMENTE

NO : Finalmente ti sei deciso a ritirare il gioco, bravo!

*NB : **Comunicazione Non Verbale** (espressione del viso, atteggiamento del corpo, tono di voce,..)*

Dott.ssa Ester
Perosino

STABILIRE DELLE **REGOLARITA'** NELL'UTILIZZO DELLE COSE, NEI RAPPORTI CON I PARI E GLI ADULTI

- **Regolarità e impegni prestabiliti**
- **Regole chiare**
 - negoziazione positiva
 - semplici e esplicite
 - comportamenti positivi e non divieti
 - numero limitato
 - visive

REGOLE

Esplicitare con esattezza il comportamento desiderato nei vari contesti:

NB: «Bisogna stare buoni,...comportati bene,..» sono generiche e vaghe, non danno alcuna indicazione su cosa sia opportuno fare realmente !!!!

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE

Specificare la **sequenza di attività da svolgere**



aiuta a pianificare e organizzare il lavoro,

TASK ANALYSIS



RICHIAMARE L'ATTENZIONE

- **battere le mani, indicare, sguardo..**
- **utilizzare il nome dei bambini**
- **supporti visivi**
- **chiamare per nome** (al momento giusto è efficace, **NON ABUSARNE**)

RICHIAMARE L'ATTENZIONE

Essere **ESSENZIALI, SINTETICI E RAPIDI**

SEMPLIFICARE CONSEGNE

- Informazioni chiare, una per volta
- IMMAGINI

- **PAUSE BREVI E FREQUENTI** in cui **motivare**
- **RINFORZO IMMEDIATO** e **FREQUENTE**

Dott.ssa Ester
Perosino

L'ATTENZIONE

- **alternare attività** impegnative ad attività più leggere;
- variare il tono di voce,..

OBIETTIVI LIMITATI e PROGRESSIVI

- **EVITARE di NOTARE PROBLEMI MINORI (IGNORARE STRATEGICO)**
- **EVITARE DI FAR "SALTARE" IL GIOCO PER PUNIZIONE**
- **EVITARE CONFRONTI E UMILIAZIONI**
- **COMUNICAZIONE GIORNALIERA con i GENITORI**

Ordine visuo-percettivo

RIDURRE I DISTRATTORI IN CLASSE :

evitare troppi stimoli distraenti

Tenere «pulite» le classi, in modo che le informazioni importanti siano «bene in vista»

Dott.ssa Ester
Perosino

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI

- **CONTATTO OCULARE**

- dare feedback immediati di approvazione
- dare feedback immediati di invito a modificare un comportamento
- verificare il livello di attenzione quando si impartiscono istruzioni verbali

- **BAMBINO FACILMENTE RAGGIUNGIBILE**

Dott.ssa Ester
Perosino

- Contenere la tendenza al movimento **incanalando l'attività motoria positivamente:**
 - **assegnare incarichi**
 - usare l'attività motoria come **elemento dinamico dell'apprendimento**

Lavorare per micro-obiettivi possibili

- gestire **un obiettivo per volta**
- **concordare l'obiettivo** e definire le **strategie** con cui perseguirlo
- **elogiare** a ogni traguardo raggiunto

COMORBIDITA'

Presente nel 40-70% dei DDAI:

Disturbo Specifico Apprendimento 42%
(disturbo aspecifico quasi sempre)

Disturbo della coordinazione motoria 30%

Alla scuola dell'infanzia è
importante lavorare sui
**PREREQUISITI DEGLI
APPRENDIMENTI**

ABILITA' GRAFICHE

in età prescolare

... Campanelli d'allarme ...

- “Non so/voglio disegnare”
- “Non mi piace colorare”
- Colora male (sempre nello stesso punto, senza continuità, esce abbondantemente dai margini senza tentare decelerazioni)
(“non riesce a vedere” che parte del disegno è)

... Campanelli d'allarme ...

- Non riesce a stare nei percorsi
- Non guarda dove va (oculomotricità??)
- Disegna ma si frustra perché il suo prodotto non è uguale a come lo immaginava
- Tempera, cancella male, pedala male

... Campanelli d'allarme ...

- Non copia
- Specularizza quando copia
- Specularizza quando non copia
- Fatica ad imparare a copiare-scrivere lettere in stampatello

... Campanelli d'allarme ...

- Ha una postura-impugnatura scorretta quando disegna/scrive
- Calca troppo (Iper), Tratto debolissimo (ipo)
- Si affatica prima degli altri
- Non riesce a stare nei tempi

Disregolazione Tonica



La grafia è un **atto neuropsicomotorio** poiché comprende abilità motorie, visuo-percettive e lateralità.

- regolazione del tono muscolare
- equilibrio e controllo posturale
- abilità di gestione dei movimenti mani-dita
- prensione dello strumento
- coordinazione oculo-motoria e oculo-manuale

Come sta seduto?
Guarda cosa fa? Oculomozione?
Prensione?
Abilità motorie (come mangia, come si veste,..)?
Abilità visuo-spaziali?
Profilo Tónico?
Come colora?
A 5 anni sa copiare?
**A 5 anni sa disegnare un cerchio, un quadrato, un
triangolo?**

INTERVENTO PRECOCE

é importante individuare difficoltà grafomotorie, prassiche, oculomotorie, visuo-spaziali, spazio-temporali che, se presenti, incideranno negativamente sui futuri apprendimenti scolastici

Imparo a copiare

- inizio dal concreto al concreto (costruzioni,..)
 - copia grafica

Motricità fine e Prassie

è importante incrementare le abilità di controllo dei movimenti di mano e dita

- prassie dell'abbigliamento (bottoni, cerniere,..)
 - abilità manuali quotidiane
 - impugnare bene la matita



© www.equazioni.org





Grafomotricità

Copiare la linea verticale

Copiare la linea orizzontale (NON unendo i puntini)

Copia di forme (quadrato, cerchio, obliquo, croce, triangolo) con queste forme posso disegnare la macchina,..!!!

Prima di accedere alla scrittura di lettere

Grafomotricità

- Percorsi grafici sinistra-destra
 - Labirinti
 - ICONE: coppe, archi,...

Età prescolare

Organizzazione Spazio-Temporale

Concetti di relazione spazio-temporale
(in alto/basso, in mezzo, più lontano,..)

Abilità visuo-spaziali

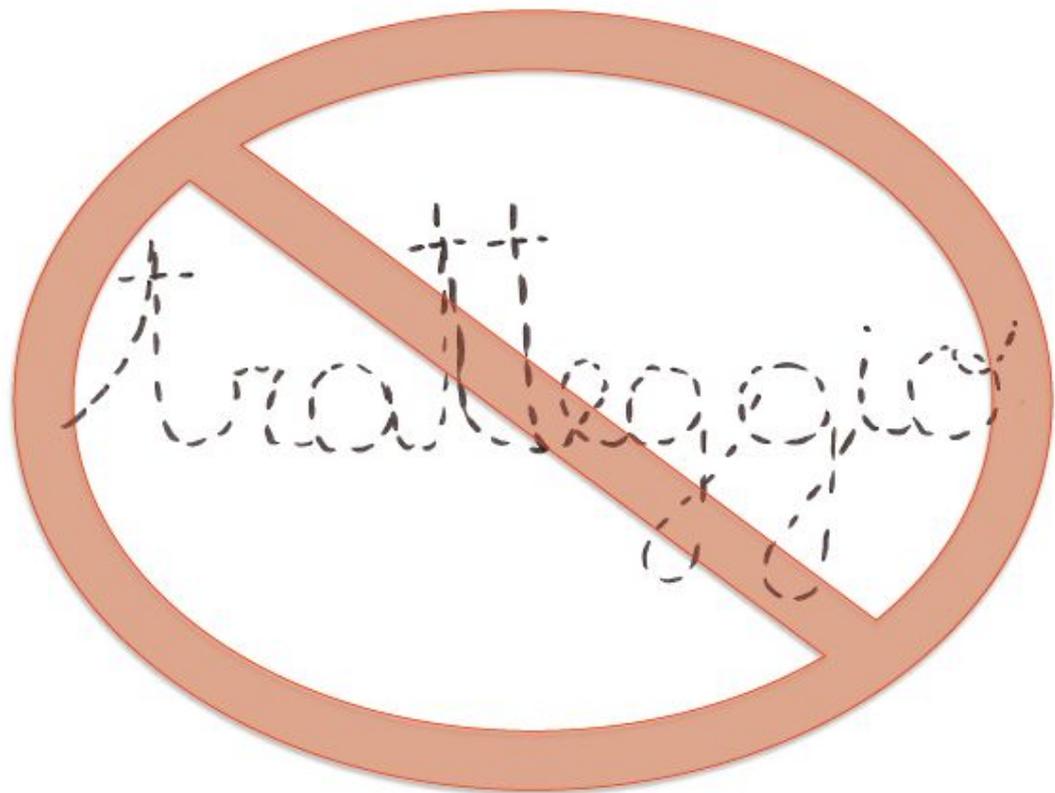
**abilità di discriminare, riconoscere,
manipolare, ricordare
le informazioni visive**

Abilità visuo-spaziali

- **Esplorazione sinistra-destra**
 - Trova le **differenze**
 - Trova la **figura uguale a..**
 - Cerca la figura nello **sfondo confuso**
- Griglia con più figure, sono tutte uguali? **sì-no**

Quando rieducare le competenze visuo-spaziali
e di integrazione visuo-motoria?

SEMPRE



***DISTURBO DELLA COORDINAZIONE
o
DISPRASSIA***

Un disturbo invisibile

Il bambino disprassico

- **urta gli oggetti** (tovaglia bagnata o macchiata, bicchiere rotto, cibo rovesciato)
- **difficoltà di coordinazione orobuccale** (numerose macchie su abiti e tovaglie).
- **lentezza nel portare a termine l'azione**
- **lavarsi le mani, dentifricio,..**

Il bambino disprassico

- **vestizione** (difficoltà con bottoni, cerniere, orientamento..)
- difficoltà ad andare in bicicletta, attività con la palla, giochi di costruzione, uso di materiali plastici
- schemi di movimento poveri e ripetitivi

Obiettivo: AUTONOMIA



Dott.ssa Ester Perosino

Il bambino disprassico alcuni aiuti...

- **organizzazione dei giochi**
- **ordine visuo-percettivo**
- **concentrare la sua attenzione su una sola attività,**
mettendo a disposizione pochi oggetti per volta, in modo
da ridurre gli elementi distrattori

Il bambino disprassico alcuni aiuti...

- **guidare la scelta del gioco** (“che gioco vuoi scegliere?” “in quale scatola si trova?” ...)
 - **indicare i passaggi necessari** a riporlo
 - **mettere in ordine aumentando progressivamente le mansioni da pianificare** (mantenere in memoria una sequenza, poi più sequenze: classificare e riordinare due tipologie di giochi)

Il bambino disprassico

Giochi che promuovono le abilità prassiche:

- Costruzioni, lego
 - Costruzioni con la carta, origami
- Coordinazione occhio-mano e percorsi grafici
 - Puzzle, ricomporre immagini, tangram
- Materiali plasmabili, colori a dita, pastelli a cera,....

SEGNALAZIONE

SERVIZIO USL DI NEURO e PSICOMOTRICITA'

SERVIZIO USL DI NEUROPSICHIATRIA e
NEUROPSICOLOGIA

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

DOTT.SSA ESTER PEROSINO

TERAPISTA DELLA NEUROPSICOMOTRICITÀ DELL'ETÀ EVOLUTIVA

Email: esterperosino@gmail.com

Cell: 349 5069768