

ADHD IN ETA' PRESCOLARE

DOTT.SSA ESTER PEROSINO

Collaboratore AIFA

Terapista della Neuro e Psicomotricità

Tecnico ABA-VB (Analisi comportamentale applicata)

○ Trainer cognitivo-attentivo

○ esterperosino@gmail.com - 349 5069768

IL SISTEMA ATTENTIVO ESECUTIVO

LE FUNZIONI ESECUTIVE

Complesso sistema di processi cognitivi interagenti
tra loro che **avviano, regolano, controllano,**
coordinano, programmano azioni finalizzate.

Dott.ssa Ester Perosino

IL SISTEMA ATTENTIVO ESECUTIVO

LE FUNZIONI ESECUTIVE SONO COINVOLTE :

- Apprendimento di nuove azioni
- Azioni che richiedono pianificazione, **correzione di errori**
- Attività che implicano costante **controllo e monitoraggio**

IL SISTEMA ATTENTIVO ESECUTIVO

- **AVVIARSI- INIZIARE UN'AZIONE**
- **MANTENERE L'ATTENZIONE**
- **PASSARE DA UN COMPITO ALL'ALTRO**
- **FLESSIBILITÀ COGNITIVA - non perseverare**

IL SISTEMA ATTENTIVO ESECUTIVO

- **CONTROLLO INIBITORIO**
- **MEMORIA DI LAVORO**
- **DOPPI COMPITI**
- **PIANIFICAZIONE**
- **PROBLEM SOLVING**

Dott.ssa Ester
Perosino



STRATEGIE

Riconoscere le abilità esistenti
come punto da cui partire per il
coinvolgimento del bambino, il
quale, a sua volta, si sentirà
valorizzato !!!!

GRATIFICAZIONE

- ***Immediatamente successiva*** alla risposta corretta
- ***Motivata*** dall'adulto
(difficoltà a stabilire e prevedere le conseguenze del comportamento)

GRATIFICARE VERAMENTE

NO : Finalmente ti sei deciso a ritirare il gioco, bravo!

*NB : **Comunicazione Non Verbale** (espressione del viso, atteggiamento del corpo, tono di voce,..)*

STABILIRE DELLE **REGOLARITA'** NELL'UTILIZZO DELLE COSE, NEI RAPPORTI CON I PARI E GLI ADULTI

- **Regolarità e impegni prestabiliti**
- **Regole chiare**
 - negoziazione positiva
 - semplici e esplicite
 - comportamenti positivi e non divieti
 - numero limitato
 - visive

REGOLE

Esplicitare con esattezza il comportamento desiderato nei vari contesti:

NB: «Bisogna stare buoni,...comportati bene,..» sono generiche e vaghe, non danno alcuna indicazione su cosa sia opportuno fare realmente !!!!

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE

Specificare la **sequenza di attività da svolgere**



aiuta a pianificare e organizzare il lavoro,

TASK ANALYSIS



RICHIAMARE L'ATTENZIONE

- battere le mani, indicare, sguardo..
- utilizzare il nome dei bambini
- supporti visivi
- **chiamare per nome** (al momento giusto è efficace, NON ABUSARNE)

RICHIAMARE L'ATTENZIONE

Essere **ESSENZIALI, SINTETICI E RAPIDI**

SEMPLIFICARE CONSEGNE

- Informazioni chiare, una per volta
- IMMAGINI

- **PAUSE BREVI E FREQUENTI** in cui **motivare**
- **RINFORZO IMMEDIATO** e **FREQUENTE**

Dott.ssa Ester
Perosino

L'ATTENZIONE

- **alternare attività** impegnative ad attività più leggere;
- variare il tono di voce,..

OBIETTIVI LIMITATI e PROGRESSIVI

- **EVITARE di NOTARE PROBLEMI MINORI (IGNORARE STRATEGICO)**
- **EVITARE DI FAR "SALTARE" IL GIOCO PER PUNIZIONE**
- **EVITARE CONFRONTI E UMILIAZIONI**
- **COMUNICAZIONE GIORNALIERA con i GENITORI**

Ordine visuo-percettivo

RIDURRE I DISTRATTORI IN CLASSE :

evitare troppi stimoli distraenti

Tenere «pulite» le classi, in modo che le informazioni importanti siano «bene in vista»

Dott.ssa Ester
Perosino

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI

- **CONTATTO OCULARE**

- dare feedback immediati di approvazione
- dare feedback immediati di invito a modificare un comportamento
- verificare il livello di attenzione quando si impartiscono istruzioni verbali

- **BAMBINO FACILMENTE RAGGIUNGIBILE**

Dott.ssa Ester
Perosino

- Contenere la tendenza al movimento **incanalando l'attività motoria positivamente:**
 - **assegnare incarichi**
 - usare l'attività motoria come **elemento dinamico dell'apprendimento**

Lavorare per micro-obiettivi possibili

- gestire **un obiettivo per volta**
- **concordare l'obiettivo** e definire le **strategie** con cui perseguirlo
- **elogiare** a ogni traguardo raggiunto

COMORBIDITA'

Presente nel 40-70% dei DDAI:

Disturbo Specifico Apprendimento 42%
(disturbo aspecifico quasi sempre)

Disturbo della coordinazione motoria 30%

Alla scuola dell'infanzia è
importante lavorare sui
**PREREQUISITI DEGLI
APPRENDIMENTI**

ABILITA' GRAFICHE

in età prescolare

... Campanelli d'allarme ...

- *“Non so/voglio disegnare”*
- *“Non mi piace colorare”*
- *Colora male (sempre nello stesso punto, senza continuità, esce abbondantemente dai margini senza tentare decelerazioni)
(“non riesce a vedere” che parte del disegno è)*

... Campanelli d'allarme ...

- Non riesce a stare nei percorsi
- Non guarda dove va (oculomotricità??)
- Disegna ma si frustra perché il suo prodotto non è uguale a come lo immaginava
- Tempera, cancella male, pedala male

... Campanelli d'allarme ...

- Non copia
- Specularizza quando copia
- Specularizza quando non copia
- Fatica ad imparare a copiare-scrivere lettere in stampatello

... Campanelli d'allarme ...

- Ha una postura-impugnatura scorretta quando disegna/scrive
- Calca troppo (Iper), Tratto debolissimo (ipo)
- Si affatica prima degli altri
- Non riesce a stare nei tempi

Disregolazione Tonica



La grafia è un **atto neuropsicomotorio** poiché comprende abilità motorie, visuo-percettive e lateralità.

- regolazione del tono muscolare
- equilibrio e controllo posturale
- abilità di gestione dei movimenti mani-dita
- prensione dello strumento
- coordinazione oculo-motoria e oculo-manuale

Come sta seduto?

Guarda cosa fa? Oculomozione?

Prensione?

Abilità motorie (come mangia, come si veste,..)?

Abilità visuo-spaziali?

Profilo Tónico?

Come colora?

A 5 anni sa copiare?

**A 5 anni sa disegnare un cerchio, un quadrato, un
triangolo?**

INTERVENTO PRECOCE

é importante individuare difficoltà grafomotorie, prassiche, oculomotorie, visuo-spaziali, spazio-temporali che, se presenti, incideranno negativamente sui futuri apprendimenti scolastici

Imparo a copiare

- inizio dal concreto al concreto (costruzioni,..)
 - copia grafica

Motricità fine e Prassie

è importante incrementare le abilità di controllo dei movimenti di mano e dita

- prassie dell'abbigliamento (bottoni, cerniere,..)
 - abilità manuali quotidiane
 - impugnare bene la matita



© www.equazioni.org





Grafomotricità

Copiare la linea verticale

Copiare la linea orizzontale (NON unendo i puntini)

Copia di forme (quadrato, cerchio, obliquo, croce, triangolo) con queste forme posso disegnare la macchina,..!!!

Prima di accedere alla scrittura di lettere

Grafomotricità

- Percorsi grafici sinistra-destra
 - Labirinti
 - ICONE: coppe, archi,...

Età prescolare

Organizzazione Spazio-Temporale

Concetti di relazione spazio-temporale
(in alto/basso, in mezzo, più lontano,..)

Abilità visuo-spaziali

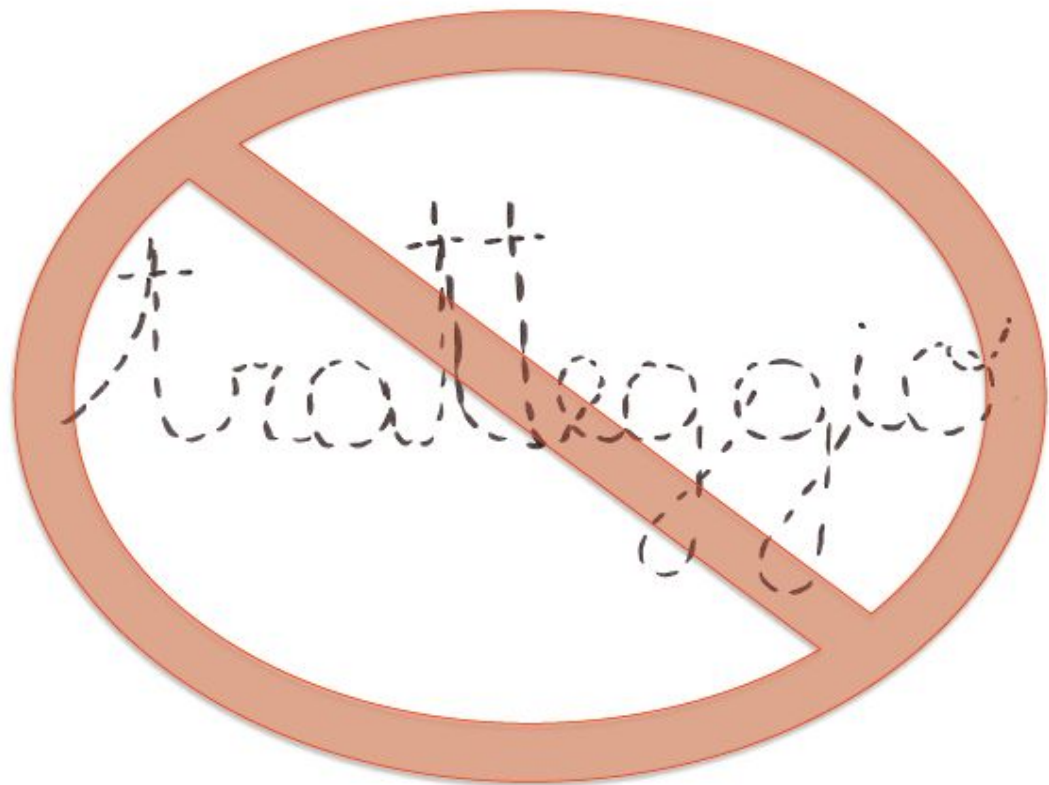
**abilità di discriminare, riconoscere,
manipolare, ricordare
le informazioni visive**

Abilità visuo-spaziali

- **Esplorazione sinistra-destra**
 - Trova le **differenze**
 - Trova la **figura uguale a..**
 - Cerca la figura nello **sfondo confuso**
- Griglia con più figure, sono tutte uguali? **sì-no**

Quando rieducare le competenze visuo-spaziali
e di integrazione visuo-motoria?

SEMPRE



DISTURBO DELLA COORDINAZIONE
o
DISPRASSIA

Un disturbo invisibile

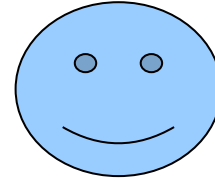
Il bambino disprassico

- **urta gli oggetti** (tovaglia bagnata o macchiata, bicchiere rotto, cibo rovesciato)
- **difficoltà di coordinazione orobuccale** (numerose macchie su abiti e tovaglie).
- **lentezza nel portare a termine l'azione**
- **lavarsi le mani, dentifricio,..**

Il bambino disprassico

- **vestizione** (difficoltà con bottoni, cerniere, orientamento..)
- difficoltà ad andare in bicicletta, attività con la palla, giochi di costruzione, uso di materiali plastici
- schemi di movimento poveri e ripetitivi

Obiettivo: AUTONOMIA



Dott.ssa Ester Perosino

Il bambino disprassico alcuni aiuti...

- **organizzazione dei giochi**
- **ordine visuo-percettivo**
- **concentrare la sua attenzione su una sola attività,**
mettendo a disposizione pochi oggetti per volta, in modo
da ridurre gli elementi distrattori

Il bambino disprassico alcuni aiuti...

- **guidare la scelta del gioco** (“che gioco vuoi scegliere?” “in quale scatola si trova?” ...)
 - **indicare i passaggi necessari** a riporlo
 - **mettere in ordine aumentando progressivamente le mansioni da pianificare** (mantenere in memoria una sequenza, poi più sequenze: classificare e riordinare due tipologie di giochi)

Il bambino disprassico

Giochi che promuovono le abilità prassiche:

- Costruzioni, lego
 - Costruzioni con la carta, origami
- Coordinazione occhio-mano e percorsi grafici
 - Puzzle, ricomporre immagini, tangram
- Materiali plasmabili, colori a dita, pastelli a cera,....

SEGNALAZIONE

SERVIZIO USL DI NEURO e PSICOMOTRICITA'

SERVIZIO USL DI NEUROPSICHIATRIA e
NEUROPSICOLOGIA

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

DOTT.SSA ESTER PEROSINO

TERAPISTA DELLA NEUROPSICOMOTRICITÀ DELL'ETÀ EVOLUTIVA

Email: esterperosino@gmail.com

Cell: 349 5069768