

# École primaire

## UNITÉ D'APPRENTISSAGE: L'HISTOIRE PERSONNELLE

### **Destinataires:**

les élèves de la classe de deuxième/troisième

### **Concept central :**

l'histoire personnelle

### **Objectifs notionnels:**

- rapporter le temps conventionnel au temps vécu
- connaître les différents types de documents sources
- situer les événements sur la ligne du temps

### **Méthodologie:**

- leçon ex-cathedra
- travail individuel
- travail en couple
- travail en groupe
- mise en commun
- recherche-action
- atelier d'apprentissage
- brainstorming

### **Activités:**

- formulation d'hypothèses
- interview
- la boîte à souvenirs
- le musée des souvenirs
- classification des documents sources
- ligne du temps
- histogramme des anniversaires des élèves

### **Documents:**

- sources personnelles de chaque enfant

### **Évaluation:**

- observations tout au long de l'activité
- contrôles oraux et écrits

### **Activité 1 - Récolte d'idées relatives à la naissance**

Conversation collective (les souvenirs de la naissance: *exemple: "Quelqu'un se rappelle quel est le jour de son anniversaire? / Qu'est-ce que vous connaissez de votre naissance?"*)

Formulation d'hypothèses:

- chaque enfant dit ce qu'il connaît de sa naissance et écoute les camarades faire en faire de même
- l'institutrice coordonne l'activité en sollicitant les enfants

Objectifs de l'activité:

- savoir poser des questions relatives au passé
- savoir écouter et intervenir avec des argumentations cohérentes

Méthodologie

- formulation d'hypothèses
- travail oral collectif

### **Activité 2 - Interview aux parents (voir ANNEXE 1)**

Conversation collective (*exemple: "À qui peut-on s'adresser pour avoir des renseignements? Préparons ensemble une interview avec des questions à leur poser"*).

Préparation de l'interview

- chaque élève propose des questions
- les élèves en discutent tous ensemble
- on décide quelles questions sont à poser aux parents
- l'institutrice conduit la discussion

Objectifs de l'activité:

- savoir intervenir au bon moment
- savoir préparer une interview pour repérer des informations

Méthodologie:

- travail oral et écrit collectif

### **Activité 3 - Formulation d'hypothèses et comparaison des données à la suite des interviews (voir ANNEXES 2 - 3)**

L'institutrice écrit au tableau la date de naissance de chaque enfant.

La classe est partagée en petits groupes:

- chaque élève compare ses propres données avec celles des camarades
- chaque élève avance des hypothèses sur l'ordre chronologique des différentes dates de naissance
- l'institutrice coordonne le travail des différents groupes

Objectifs de l'activité:

- savoir comparer les données pour découvrir l'ordre chronologique
- savoir coopérer dans un groupe

- savoir repérer des informations en observant un histogramme

Méthodologie:

- formulation d'hypothèses
- travail en groupe

#### **Activité 4 - La boîte des souvenirs**

'Les enseignants demanderont à chaque enfant d'apporter en classe une boîte (par exemple une boîte à chaussures) que les élèves auront personnalisé et décoré à la maison, à l'aide des parents. Dans la boîte les enfants auront mis des souvenirs de leur enfance (au moins cinq éléments). A' l'école, chaque enfant présentera ses souvenirs, qui seront utilisés ensuite pour aménager le musée.

Objectifs de l'activité:

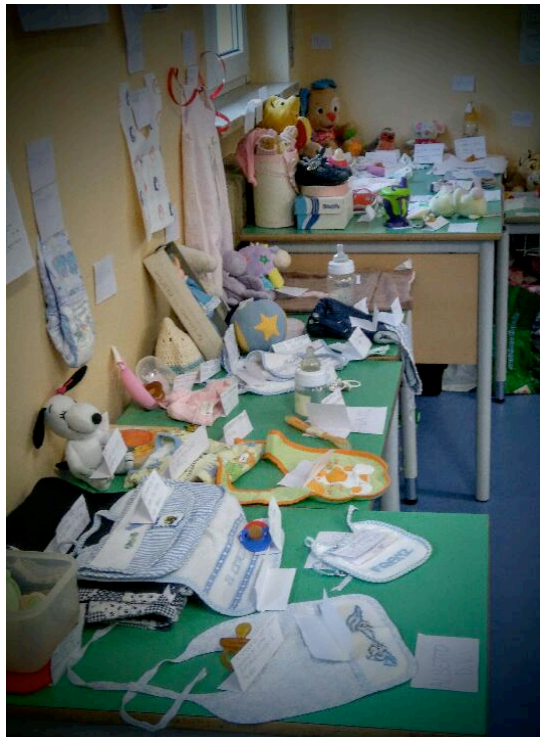
- savoir reconnaître les éléments du passé liés à son propre vécu
- savoir présenter les souvenirs aux copains

Méthodologie:

- travail à la maison avec la famille
- mise en commun

#### **Activité 5 - Le musée**

Tous les éléments que les enfants auront apportés à l'école seront utilisés pour aménager le musée dans un coin de la classe, comme on peut le voir dans la photo ci-dessous.



Pour classer les souvenirs, on cherchera des critères tous ensemble ( les objets, les photos, les documents écrits, les interviews).

Chaque élément pourra être identifié par une étiquette où l'on écrira le prénom de l'enfant qui l'a apporté et la date de la source (*voir ANNEXES 4*).

Objectifs de l'activité:

- distinguer et classer les différents types de sources
- dater chaque source
- savoir placer des dates sur une ligne du temps

Méthodologie:

- mise en commun
- recherche-action
- atelier d'apprentissage
- brainstorming

### **Activité 6**

Fiche pour définir les documents sources (*voir ANNEXES 5 et 6*).

Objectifs de l'activité:

- nommer les quatre types de sources
- donner une définition à chaque source

Méthodologie:

- leçon ex-cathedra
- mise en commun
- atelier d'apprentissage
- brainstorming

### **ANNEXE 1**

#### **Exemple d'interview**

- Quand je suis né/e?
  - jour
  - mois
  - an
  - heure
- Où je suis né/e?
- Quel était mon poids?
- Combien de centimètres je mesurais?
- Est-ce que j'avais beaucoup de cheveux?

### **ANNEXE 2**

#### **Exemple de formulation d'hypothèses**

Qui est né/e avant? Qui après?

Andrea: 18 mars 2008

Martine: 14 août 2008

Amine: 7 janvier 2008

Oliver: 31 janvier 2008

A notre avis ...

Andrea

↓ est né avant

Amine

↓ est né avant

Martine

↓ est née avant

Oliver

Dans cette hypothèse il y a une erreur. La mise en commun permettra de la corriger.

Amine

↓ est né avant

Oliver

↓ est né avant

Andrea

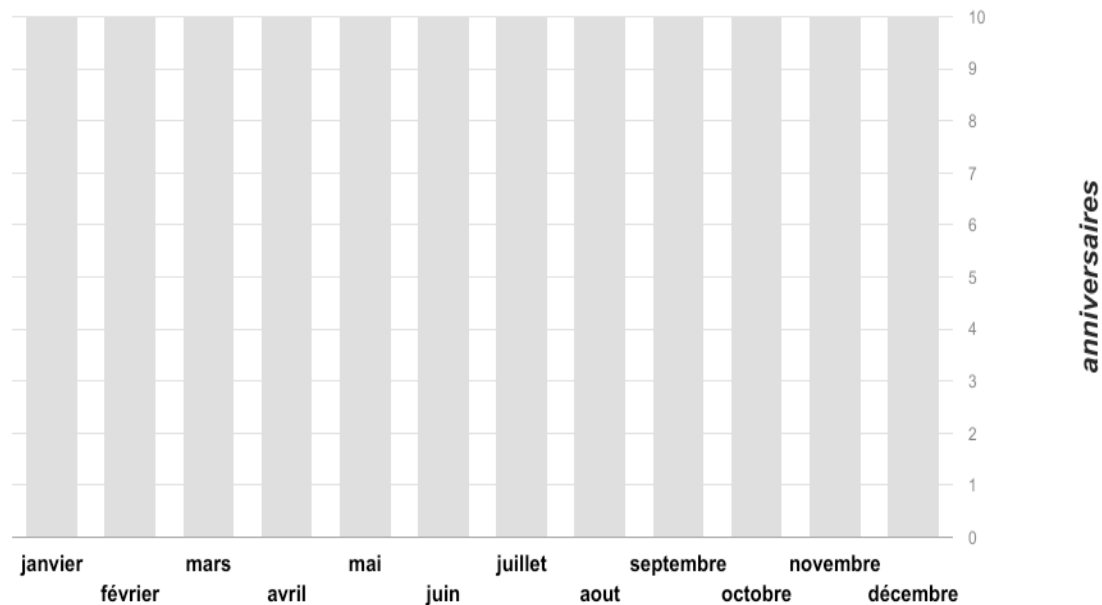
↓ est né avant

Martine

### **ANNEXE 3**

Les élèves, aidés par l'institutrice, colorieront une case pour chaque anniversaire.

Regarde l'histogramme et réponds aux questions:



- 1) Quel est le mois qui compte le plus d'anniversaires?
- 2) Quel est le mois qui compte le moins d'anniversaires?
- 3) Combien de camarades sont-ils nés au mois de .....?

### **ANNEXE 4**

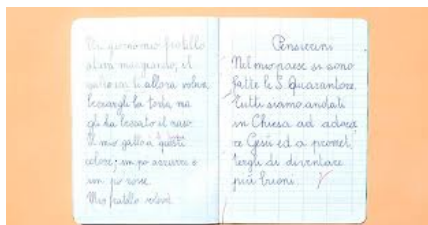
#### **La ligne du temps**

Chaque enfant écrira le type de document source dans les cases et reliera la case à l'année correspondante.

## ANNEXE 5

# Les traces du passé

Tout ce qui nous rappelle le passé s'appelle  
**DOCUMENT SOURCE**  
Il y a quatre types de sources



Tout ce qui est écrit : **sources écrites**



Tout ce qui est représenté par une image: **sources visuelles**



Tout ce qui est raconté : **sources orales**



Les objets : **sources matérielles**

Exercice

**Observe les documents sources présents dans le musée que vous avez réalisé et écris leur nom à la bonne place.**

Sources écrites:

---

---

Sources matérielles:

---

---

Sources visuelles :

---

---

Sources orales:

---

---



## ANNEXE 6

Malheureusement, dans quelque temps, il faudra démonter notre musée. Alors, photographions-le!. La photo aussi est un document source!

Dessine les différents documents sources que tu as apportés en les rangeant à la bonne place sur les différentes étagères. *(les étagères seront 4: une pour chaque type de document source)*



## **EXERCICES D'ÉVALUATION**

### **Complète le texte à trous.**

Je suis né/e à ..... le .....

Le plus jeune de la classe est .....

Le plus âgé de la classe est .....

### **Écris le prénom de tous les enfants de la classe du plus jeune au plus âgé**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

### **Complète le texte à trous avec les mots suivants:**

sources - orale - visuelle - matérielle - écrite

Dans le musée, nous avons placé de nombreux objets de notre enfance: ce sont des documents

\_\_\_\_\_ .

Amine a apporté son biberon: c'est une source \_\_\_\_\_ .

De sa part, Martine a affiché un beau dessin qu'elle a fait à l'école maternelle: c'est une source

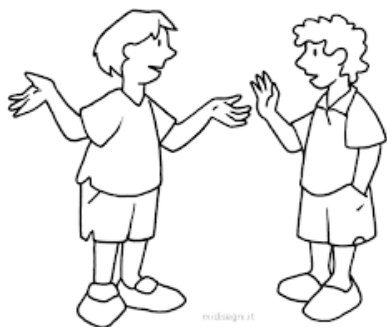
\_\_\_\_\_ .

Oliver a enregistré l'interview à ses parents et nous l'avons écoutée: c'est une source

\_\_\_\_\_ .

Andrea a apporté son certificat de naissance: c'est une source \_\_\_\_\_ .

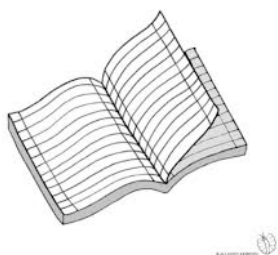
Relie les éléments des deux colonnes.



SOURCE VISUELLE



SOURCE ÉCRITE



SOURCE ORALE



SOURCE MATÉRIELLE

## VRAI ou FAUX?

	VRAI	FAUX
Les documents sources sont des traces du passé.		
Les sources orales sont des objets.		
Une photo est un document source visuel.		
Un biberon est un document source oral.		
Le dessin fait à l'école maternelle est un document source écrit.		
L'interview à maman et à papa est un document source oral.		
Mon premier jouet est un document source matériel.		
Le cahier de français de l'année passée est un document source écrit.		

**Relie la case à la bonne année.**

**Écris les dates, puis découpe les cases et forme ta ligne du temps.**